

Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования,  
утверждённой приказом от 01.09.2021 №19

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
Направление общеинтеллектуальное  
для 5-9 классов

срок реализации на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

### **Составитель программы:**

*Кузьмина Светлана Игоревна учитель физики и информатики*

*I квалификационной категории*

**д.Седмиховка**

**2023 г.**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области;
- Учебного плана МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области;
- Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В.Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г.Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО, 2019.

**Цель курса:**

развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи**

- развить способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

## **Объём часов, отпущенных на занятия**

В учебном плане на изучение курса «Функциональная грамотность» в 5-9 классах отводится из внеурочной деятельности по 1 часу в неделю, 34 учебных недели.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные**

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

### **Метапредметные**

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два-три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- проводить классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;

- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию);
- демонстрировать готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Модуль «Основы читательской грамотности»**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, не сплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Модуль «Основы математической грамотности»**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее

формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при

решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

#### **Модуль: «Глобальные компетенции»**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

#### **Модуль: «Креативное мышление»**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы.

Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни.

Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

#### **Формы организации занятий внеурочной деятельности.**

Самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

**Основные виды учебной деятельности:**

<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	Уметь: оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; Формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	Уметь: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>	Уметь: объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	Уметь: оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
<b>Модуль: «Глобальные компетенции»</b>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;</li> <li>• формирование предпосылок научного типа мышления;</li> <li>• освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul>
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;</li> <li>• проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;</li> <li>• демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;</li> <li>• предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;</li> <li>• ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.</li> </ul>

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				
1	Введение	1		
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>				
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России).	1		
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь).	1		
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь).	1		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).	1		
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс).	1		
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>				
7	Мои увлечения.	1		
8	Растения и животные в нашей жизни.	1		
9	Растения и животные в нашей жизни.	1		
10	Загадочные явления.	1		
11	Загадочные явления	1		
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>				
12	Креативное мышление: Модели и ситуации.	1		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15	От выдвижения до доработки идей.	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1		
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие</b>				
17	Подведение итогов первой части программы.	1		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>				
18	Путешествие и отдых.	1		
19	Развлечения и хобби.	1		
20	Здоровье.	1		
21	Домашнее хозяйство.	1		
<b>Модуль: «Финансовая грамотность»</b>				
22	Собираемся за покупками: что важно знать.	1		
23	Делаем покупки: как правильно выбирать	1		



		товары.			
24		Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем.	1		
25		Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя.	1		
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>					
26		«Деньги – не щепки, счетом крепки». Велопрокат».	1		
27		«Деньги – не щепки, счетом крепки». Велопрокат».	1		
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>					
28		Мы умеем дружить.	1		
29		Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	1		
30		Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1		
31		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1		
32		Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1		
<b>Подведение итогов программы</b>					
33		Подведение итогов программы.	1		
34		Итоговое занятие.	1		
<b>Итого: 34 часа</b>					

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				
1	Введение	1		
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>				
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по родной земле).	1		
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты).	1		
4	Открываем мир науки (Человек и природа).	1		
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны).	1		
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия).	1		

<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>				
7		Мои увлечения.	1	
8		Растения и животные в нашей жизни.	1	
9		Растения и животные в нашей жизни.	1	
10		Загадочные явления.	1	
11		Загадочные явления	1	
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>				
12		Креативное мышление: Модели и ситуации.	1	
13		Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	
15		От выдвижения до доработки идей.	1	
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1	
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие</b>				
17		Подведение итогов первой части программы.	1	
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>				
18		Новое об известном. («Футбольное поле», «Электробус»).	1	
19		Геометрические формы вокруг нас. («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»).	1	
20		Здоровый образ жизни. («Калорийность питания», «Игра на льду»).	1	
21		В школе и после школы. («Игры в сети», «Занятия Алины»).	1	
<b>Модуль: «Финансовая грамотность»</b>				
22		Семейный бюджет: доход и расход.	1	
23		Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений.	1	
24		На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет.	1	
25		Самое главное о правилах ведения семейного бюджета.	1	
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>				
26		«Копейка к копейке проживет семейка». «Семейный бюджет».	1	
27		«Копейка к копейке проживет семейка». «Семейный бюджет».	1	
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>				
28		Мы разные, но решаем общие задачи.	1	
29		Узнаем традиции и обычаи и учитываем	1	

		их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.			
30		Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.	1		
31		Глобальные проблемы в нашей жизни.	1		
32		Заботимся о природе.	1		
<b>Подведение итогов программы</b>					
33		Подведение итогов программы.	1		
34		Итоговое занятие.	1		
<b>Итого: 34 часа</b>					

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				
1	Введение	1		
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>				
2	Человек и книга.	1		
3	Человек и книга.	1		
4	Познание.	1		
5	Познание.	1		
6	Смысл жизни (я и моя жизнь).	1		
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>				
7	Наука и технологии.	1		
8	Наука и технологии.	1		
9	Мир живого.	1		
10	Вещества, которые нас окружают.	1		
11	Наше здоровье.	1		
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>				
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.	1		
13	Выдвижение разнообразных идей.	1		
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15	От выдвижения до доработки идей.	1		
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1		
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие</b>				

17	Подведение итогов первой части программы.	1		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>				
18	В профессиях.	1		
19	В профессиях.	1		
20	В общественной жизни.	1		
21	В общественной жизни.	1		
<b>Модуль: «Финансовая грамотность»</b>				
22	Финансовые риски и взвешенные решения.	1		
23	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.	1		
24	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.	1		
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях.	1		
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика</b>				
26	«Сосчитать, после не хлопотать». «Сберегательные вклады».	1		
27	«Сосчитать, после не хлопотать». «Сберегательные вклады».	1		
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>				
28	Социальные нормы – основа общения.	1		
29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	1		
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.	1		
31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.	1		
32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.	1		
<b>Подведение итогов программы</b>				
33	Подведение итогов программы.	1		
34	Итоговое занятие.	1		
<b>Итого: 34 часа</b>				

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>				

1		Введение	1		
<b>Модуль «Читательская грамотность»</b>					
2		Смысл жизни (я и моя жизнь).	1		
3		Самоопределение.	1		
4		Самоопределение.	1		
5		Самоопределение.	1		
6		Смыслы, явные и скрытые.	1		
<b>Модуль «Естественно-научная грамотность»</b>					
7		Наука и технологии.	1		
8		Вещества, которые нас окружают.	1		
9		Наше здоровье.	1		
10		Заботимся о Земле.	1		
11		Заботимся о Земле.	1		
<b>Модуль: «Креативное мышление»</b>					
12		Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования.	1		
13		Выдвижение разнообразных идей.	1		
14		Выдвижение креативных идей и их доработка.	1		
15		От выдвижения до доработки идей.	1		
16		Диагностика и рефлексия. Самооценка.	1		
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие</b>					
17		Подведение итогов первой части программы.	1		
<b>Модуль «Математическая грамотность»</b>					
18		В общественной жизни: социальные опросы и исследования. Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание».	1		
19		На отдыхе: измерения на местности. Комплексное задание «Как измерить ширину реки».	1		
20		В общественной жизни: интернет. Комплексное задание. «Покупка подарка в интернет-магазине».	1		
21		В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии».	1		
<b>Модуль: «Финансовая грамотность»</b>					
22		Я – потребитель.	1		
23		Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор.	1		

24		Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем.	1		
25		Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность.	1		
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика, Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная</b>					
26		«Что посеешь, то и пожнешь». «Землю уважай – пожнешь урожай».	1		
27		«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок».	1		
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>					
28		Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к».	1		
29		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	1		
30		Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.	1		
31		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	1		
32		Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития.	1		
<b>Подведение итогов программы</b>					
33		Подведение итогов программы.	1		
34		Итоговое занятие.	1		
<b>Итого: 34 часа</b>					

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

учителя Кузьминовой С.Иг.

по общеинтеллектуальному направлению

«Функциональная грамотность» в 5 классе

Название тем занятий, требующих корректировки	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту








