

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области

МКОУ «Седмиховская СОШ»  
Золотухинского района Курской области

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 27 марта 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора А.Н.Кобзева  
Приказ № 124 от 27 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования  
МКОУ «Седмиховская СОШ»  
Золотухинского района Курской области  
за 2022 год

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения**  
**«Седмимховская средняя общеобразовательная школа»**  
**Золотухинского района Курской области**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Седмимховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
Руководитель	и.о.директора Кобзева Анна Николаевна
Адрес организации	306033, Курская область, Золотухинский район, д. Седмимховка, ул.Шевелёва С.Н., д.4
Телефон, факс	8(47151) 3-52-30
Адрес электронной почты	zolutuhinskii160@mail.ru
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства Администрации Золотухинского района Курской области.
Дата создания	1933 год, новое здание школы построено в 1985 году.
Лицензия	Серия 46 Л 01 № 0001063 от 12 декабря 2017года
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 46 А 01 № 0000529 от 11 декабря 2017года

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Седмимховская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в д. Седмимховка и охватывает на обучение детей д. Ивановка, д. Марфинка, д. Матвеевка, с.Нижний Даймен, хутора Марфинские Выселки, д.Седмимховка. Семьи обучающихся проживают в домах: 54 процента – 10-15 минутах ходьбы от Школы, 46 процентов – в 30-40 минутах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования детей.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Шалаева Е.Д., учитель химии, биологии, географии);
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Коровина Л.А., учитель русского языка и литературы);
- МО учителей начальных классов (руководитель Кузьминова Е.Н., учитель начальных классов);
- МО классных руководителей (руководитель Ванюкова Г.М., учитель русского языка и литературы).

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения среднего общего образования.

#### **Воспитательная работа**

Цель воспитательной работы в школе – создание условий для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. В связи с этим решались следующие задачи:

- осуществление личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей;
- формирование духовно-нравственной, развитой личности, стремящейся к правде, добру, красоте;
- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, вовлечение их в оздоровительные мероприятия;
- формирование гражданско-патриотического сознания учащихся, приобщение учащихся к историческому и культурному наследию своего родного края, Родины;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления;
- привлечение родителей к жизнедеятельности школы.

- усиление профориентационной работы в 8 – 11 классах.
- воспитание осознанного отношения к предстоящему выбору профессии.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Мероприятия разработаны по модулям:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии и походы».

В 2022 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;

- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Были организованы:

- участие в районном фестивале «Я вхожу в мир искусств» (1 победитель и 2 призёра);
- участие в районном конкурсе «Живая классика»; (1 призёр);
- участие во Всероссийском конкурсе сочинений «День рубля» (участники);
- участие в районном турнире по шахматам (1 победитель и 1 призёр);
- участие в областном турнире по шахматам (участники);
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- участие в областном слёте «Эко - парк; (4 призера);
- конкурс «Пасхальная радость» (участники);
- районный конкурс «Великой победе посвящается» (участники);
- районный конкурс рисунков «Мы рисуем мир» (участники);
- районный этап всероссийского конкурса детских рисунков «Эколята – друзья и защитники природы» (2 призёра);
- областной конкурс «Свет рождества» (1 победитель);
- конкурс ёлочных украшений «Дед Мороз – Единоросс» (участники);
- фотоконкурс «Туризм в объективе» (участники);
- конкурс экологического рисунка (3 призёра районный этап и 1 участник регионального этапа).

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в 1-11 классах ведется в рамках внеурочной деятельности с обучающимися.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- свободный выбор детьми объединений дополнительного образования и дополнительных образовательных программ в соответствии с интересами, склонностями и способностями детей;
- непрерывность дополнительного образования,
- психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей;
- творческое сотрудничество педагогических работников и детей,
- сохранение физического и психического здоровья детей.

#### **IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		0	1	2	
		учебный год	учебный год	учебный год	

1	Количество детей, обучавшихся на <span style="background-color: yellow;">      </span> конец учебного года (для 2021–2022) на конец 2022 года), в том числе:	43	41	36	30
	– начальная школа	16	14	16	11
	– основная школа	23	21	14	16
	- средняя школа	4	6	6	3

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	-
	– основная школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	- о среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	1	1	-
	- в средней школе	-	2	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе на уровне СОО осуществляется изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2018-2019 году.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте - в 10 классе, в сентябре и октябре – в 4–9-х классах. В связи с переносом большей части ВПР на осень результаты не использовали в качестве промежуточной аттестации.

#### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	н/а			
3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	7	7	100	3	43	2	29	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	30	2	20	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 20% (в 2021 году 50%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 18 % (в 2021 был 38%). Обучающиеся 1-2 классов не оцениваются в баллах (имеют качественную оценку).

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	н/а		
6	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0
7	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	3	21	4	29	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 17 %, (в 2021 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 15%, (в 2021 был 14 %).

#### Результаты сдачи ОГЭ



**Общая численность выпускников 9 классов 2021–2022 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	4
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	25
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й

класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 2022 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты освоения учащимися программ среднего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	4	67	1	17	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 34 % ( в 2021 был 33%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 33 % (в 2021 был 50).

**Качество подготовки выпускников 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации**

Учебный год	Всего выпускников	Учебные предметы	Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	
			Успеваемость,%	Средний тестовый балл
2019-2020 уч.год	1	Русский язык	100	60
	1	Математика профильная	100	56
	1	Обществознание	100	46
	1	Физика	100	45
2020-2021 уч.год	3	Русский язык	100	81,33
	3	Математика профильная	100	57
	1	Обществознание	100	61
	2	Физика	100	52
2021-2022 уч.год	3	Русский язык	100	71
	2	Математика	100	59

		профильная		
	1	Математика базовая	100	4
	2	Обществознание	100	54,5
	1	Биология	100	40

## V. Востребованность выпускников

### Информация о поступлении и трудоустройстве выпускников 9 классов

	Название учреждения	2020 год	2021 год	2022 год	Всего
ССУЗы	«Курский автотехнический колледж»	1	2	-	3
	МКОУ «Седмиховская СОШ»	3	3	0	6
	«Свободинский аграрно-технический техникум»	1	2	1	4
	«Курский монтажный техникум»	1	0	1	2
	«Курский педагогический колледж»			1	1
	Колледж полиции «Инфолайн» ЧУ ПОО «Инфолайн», г.Москва			1	1
Итого		6	7	4	17

Все выпускники школы продолжают обучения в ССУЗах, получают образование и профессию.

### Информация о поступлении и трудоустройстве выпускников 11 классов

Название учреждения	2020 год	2021 год	2022 год	Всего
Курский государственный университет	1	1	2	4
ГСХА(с/х академия)		1	1	2
Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского (г.Санкт-Петербург)		1		1
Итого	1	3	3	7

Все выпускники школы продолжают обучения в ВУЗах, получают образование и профессию.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о системе оценки качества образования» приказом № 1/1 от 31.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Ежегодно в школе проводится анкетирование родителей и обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образования и анализ.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов. Все имеют высшее

педагогическое образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	1729	1729
3	Художественная	1065	815
4	Справочная	8	8
5	Учебно-методическая	86	86

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 68 дисков. Мультимедийные средства (презентации).

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий

и обновление фонда художественной литературы.

#### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются учебные кабинеты, компьютеры, мультимедийный проектор (3 штуки), МФУ, принтер, музыкальный центр, интерактивная доска, имеется спортивная площадка для игр, которая оборудована для проведения уроков физической культуры. В 2022 году в школу поступило: 1 набор геометрических фигур, 1 административная карта России, учебные таблицы по биологии 5-9 класс, 1 карта Природные зоны России, Физическая карта мира – 1шт., 1 набор инструментов для математики пластиковый, гербарий «Основные группы растений» - 1шт., 1 ноутбук.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ по математике	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты, об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 25(0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 33(0%)
Численность (удельный вес) численности учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (27%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных	человек (процент)	0 (0%)

технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек 16	
– с высшим образованием		16(100%)
– высшим педагогическим образованием		16(100%)
– средним профессиональным образованием		0(0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		0 (0%)
– первой		13 (81%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
– медиатеки		
– средств сканирования и распознавания текста		
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		
– системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,75 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.