

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от 01.09.2021 №19

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
Предметная область «Русский язык и литература»
7-9 классы

срок реализации на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: основное общее образование

Составители программы:

Коровина Л.А., учитель русского языка и литературы I квалификационной категории

д.Седмиховка

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» для 5-9 классов разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 01.07.2020 г.);
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
3. «Паспорт национального проекта “Образование”» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. № 16);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России №1578 от 31.12.2015, № 613 от 29.06.2017);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 1 марта, 10 июня 2019 г.);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
9. Приказ Минпросвещения России от от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изм. на 22 мая 2019 года);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
15. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
17. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
18. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации».
19. Примерная программа «Русский язык» 5—9 классы
20. Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в редакции Законов Курской области от 20.03.2015 № 26-ЗКО, от 22.06.2015 № 56-ЗКО, от 23.08.2016 № 64-ЗКО, от 26.09.2017 № 42-ЗКО, от 30.11.2017 № 86-ЗКО, с изменениями, внесенными Законами Курской области от 01.12.2014 № 88-ЗКО, от 04.12.2015 № 121-ЗКО, от 13.12.2016 № 103-ЗКО), от 25.11.2019 г.);
21. Приказ комитета образования и науки Курской области от 29.03.2019 г. №1-331 «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на базе общеобразовательных организаций Курской области и муниципальных общеобразовательных организаций»;
22. Приказ комитета образования и науки Курской области от 28.01.2013 № 1-47 «Об утверждении перечня апробационных площадок по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
23. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово, 2012 г.),
24. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
25. Учебный план МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

**Для реализации программы по русскому языку использовался
учебно-методический комплект**

Программа курса «Русский язык. 5-9 классы» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для общеобразовательных учреждений. Москва; «Русское слово», 2012 г.

Е.А.Быстрова , Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева «Русский язык». Учебник для 5 класса в 2-х частях для общеобразовательных учреждений//; под ред. Е.А.Быстровой. – Москва; ООО «Русское слово - учебник», 2020г.;

М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 5 класса под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»; Москва, «Русское слово», 2015 г.;

Е.А.Быстрова , Л.В.Кибирева, Ю.Н. Гостева «Русский язык. Учебник для 6 класса в 2-х частях» под редакцией Е.А.Быстровой/- Москва; «Русское слово», 2020 г.;

М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 6 класса под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»; Москва, «Русское слово», 2015 г.;

Е.А.Быстрова , Ю.Н.Гостева Л.В.Кибирева, «Русский язык. Учебник для 7 класса под редакцией Е.А.Быстровой / - Москва, «Русское слово», 2020 г.;

М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 7 класса под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»; Москва, «Русское слово», 2014 г.;

Е.А.Быстрова , Т.М. Воителева, Л.В.Кибирева, Н.Н. Фаттахова «Русский язык. Учебник для 8 класса в 2-х частях» под редакцией Е.А.Быстровой/-Москва, «Русское слово», 2020 г.;

М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 8 класса под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»; Москва, «Русское слово», 2020 г.;

Е.А.Быстрова , Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева «Русский язык. Учебник для 9 класса» под редакцией Е.А.Быстровой/ - Москва, «Русское слово», 2019 г.

М.В. Бабкина. Тематическое и поурочное планирование к учебнику 9 класса под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»; Москва, «Русское слово», 2016 г.;

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как

средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» Программа составлена из расчета часов на изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 680 часов, в том числе: **в 5 классе – 170 ч., в 6 классе — 170 часов, в 7 классе — 136 часов, в 8 классе — 102 часа, в 9 классе — 102 часа.**

Планируемые результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка, их признаки и

особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

5 класс

Русский язык — национальный язык русского народа

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста. Средства связи предложений в тексте. Простой и сложный план текста. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение и его признаки. Интонация. Типы речи. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия

Фонетика. Звук — единица языка. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Отличие гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных. Правописание ь. Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Слог. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных. Произношение сочетаний согласных звуков. Выразительные средства фонетики

Графика. Орфография

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Орфография. Правописание гласных в корнеслова. Правописание непроверяемых гласных в корнеслова. Правописание гласных о—ё в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корнеслова.

Лексика

Слово и его значения. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов Омонимы. Синонимы. Антонимы. Эпитет. Метафора. Олицетворение.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова. Корень. Суффикс. Приставка. Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков. Чередование гласных е//и в корне. Чередование звуков о//а в корне слова. Правописание корней с чередованием -раст- // -ращ- // -рос-. Правописание приставок. Правописание приставок на -з, -с. Буквы ы—и в корне после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы и и ы после ц. Способы образования слов. Сложение. Морфемный разбор слова.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Словокак часть речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи

Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, (-щик(а), -щик(а)). Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-. Правописание не с именем существительным. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имен существительных. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных. Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Число имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи

Имя прилагательное как часть речи. Имена прилагательные качественные, притяжательные и относительные. Согласование имени прилагательного с именами существительными. Имена прилагательные полные и краткие. Правописание кратких

прилагательных с основой на шипящую. Сравнительная степень имени прилагательного. Превосходная степень имени прилагательного. Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание *-н-* и *-нн-* в прилагательных

Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Глагол как часть речи

Глагол как часть речи. Правописание *не* с глаголами. Инфинитив. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Вид глагола. Правописание суффиксов *-ова-* (*-ева-*), *-ыва-* (*-ива-*). Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола. Условное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Морфологический разбор глагола.

Повторение изученного

6 класс

Русский язык в жизни России.

Текст

Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой.

Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

Повторение изученного в 5 классе

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка сточки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Морфемика. Словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке

Имя существительное

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.

Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного

7 класс

Русский язык в современном мире

Текст

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5—6 классах

Морфология. Орфография.

Причастие

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание *н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение изученного

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Повторение изученного в 5—7 классах

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание. Предложение

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Односоставное предложение

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями вводными словами и вставными конструкциями. Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение (распространенное и нераспространенное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного

9 класс

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5—8 классах

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение

Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в

русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы ее передачи

Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного

Формы организации учебных занятий:

- урок изучения нового материала,
- урок закрепления знаний, умений и навыков,
- урок-беседа,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи
- урок контроля

Основные виды учебной деятельности

5 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела, темы.</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|----------|--|---|
| 1. | Русский язык — национальный язык русского народа | Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества |
| 2. | Речь. Речевая деятельность. | Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета Понимать содержание небольшого по объему учебно- |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | Текст | <p>научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p> <p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p> |
| 3. | Синтаксис и пунктуация | <p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p> |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия | <p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове.</p> |
| 5. | Графика. Орфография. | <p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне.</p> |
| 6. | Лексика | <p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов.</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p> |
| 7. | Морфемика. Словообразование. Орфография | <p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> |

| | | |
|-----|-----------------|--|
| | | <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p> |
| 8. | Морфология | <p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами</p> <p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i></p> |
| 8.1 | Существительное | |

| | | |
|-----|----------------|--|
| 8.2 | Прилагательное | <p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализировать формы сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p> |
| 8.3 | Глагол | <p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Определять спряжения глагола.</p> <p>Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения</p> <p>Осознавать семантику безличных глаголов.</p> <p>Употреблять предложения с безличными глаголами.</p> <p>Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные</p> |
|--|--|---|

6 класс

| № | Наименование раздела, темы | Основные виды учебной деятельности |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Русский язык в жизни России | <p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> |
| 2. | Текст. | <p>Знать признаки текста.</p> <p>Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст</p> |

| | | |
|----|----------------------------------|--|
| | | <p>на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка использованных языковых средств. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> |
| 3. | Повторение изученного в 5 классе | <p>Осознавать различия языка и речи</p> <p>Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи</p> <p>Различать диалогическую и монологическую речь</p> <p>Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p> <p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p> <p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p> <p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p> <p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове.</p> <p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне.</p> <p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p> <p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p> <p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами</p> <p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не, существительные-синонимы с не и без не</p> <p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализировать формы сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать н и nn в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки не. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p> <p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|-------------|--|
| | | <p>Правописание не с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание тся и ться в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять бы с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные</p> |
| 4. | Лексика | <p>Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> |
| 5. | Фразеология | <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических</p> |

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| | | словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. |
| 6. | Морфемика. Словообразование | Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словаря. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. |
| 7. | Морфология | Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. |
| 8. | Повторение | Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания</p> <p>Соблюдать при общении нормы речевого этикета</p> <p>Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль.</p> <p>Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Составлять простой план.</p> <p>Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы.</p> <p>Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста</p> <p>Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение)</p> <p>Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста</p> <p>Определять функционально-смысловые типы речи.</p> <p>Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи</p> <p>Находить средства грамматической связи предложений в тексте</p> <p>Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста</p> <p>Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение</p> <p>На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста</p> <p>Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения</p> <p>Распознавать словосочетание в составе предложения</p> <p>Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова</p> <p>Конструировать изученные виды словосочетаний</p> <p>Определять основные признаки предложения</p> <p>Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте</p> <p>Выделять грамматическую основу двусоставного</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>предложения</p> <p>Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения</p> <p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Опознавать однородные члены предложения</p> <p>Составлять схемы предложений с однородными членами</p> <p>Осознавать основные функции обращений</p> <p>Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями</p> <p>Правильно интонировать предложения с прямой речью</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p> <p>Осознавать смыслоразличительную функцию звука в слове</p> <p>Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие</p> <p>Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать особенности их произношения с помощью транскрипции</p> <p>Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи</p> <p>Членить слова на слоги</p> <p>Правильно переносить слова с одной строки на другую</p> <p>Определять место ударения в слове.</p> <p>Осознавать значение письма</p> <p>Соотносить в словах звуки и буквы</p> <p>Находить орфограммы в морфемах</p> <p>Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне.</p> <p>Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций</p> <p>Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова</p> <p>Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения</p> <p>Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов</p> <p>Разграничивать омонимы и многозначные слова</p> <p>Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов</p> <p>Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> <p>Осознавать художественную выразительность тропов</p> <p>Использовать в речи слова в переносном значении</p> <p>Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка</p> <p>Опознавать морфемы, членить слово на морфемы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Различать словообразующие и формообразующие морфемы</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова</p> <p>Проводить морфемный анализ слова</p> <p>Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему</p> <p>Определять способ образования слова</p> <p>Проводить словообразовательный анализ слова</p> <p>Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи</p> <p>Опознавать различные части речи по их существенным признакам</p> <p>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи</p> <p>Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного</p> <p>Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам.</p> <p>Производить морфологический разбор имени существительного</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам</p> <p>Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных</p> <p>Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию</p> <p>Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные</p> <p>Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи</p> <p>Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами</p> <p>Определять тип склонения имён существительных.</p> <p>Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи.</p> <p>Правильно писать безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать суффиксы существительных.</p> <p>Различать имена существительные с приставкой не и с отрицательной частицей не, существительные-синонимы с не и без не</p> <p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализировать формы сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать н и nn в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и ц в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки не. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные</p> <p>Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации.</p> <p>Правописание не с глаголами.</p> <p>Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива.</p> <p>Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания.</p> <p>Усвоить правописание тся и ться в глаголах.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам.</p> <p>Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в речи возвратные глаголы.</p> <p>Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения.</p> <p>Употреблять бы с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения.</p> <p>Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные Распределять слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности. Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словаря. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> |
| 9. | Развитие речи | <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> |

7 класс

| № | Наименование раздела, темы. | Основные виды учебной деятельности |
|----|-------------------------------------|--|
| 1. | Русский язык в современном мире | Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире |
| 2. | Текст | <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> |
| 3. | Повторение изученного в 5—6 классах | <p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> <p>Распределять слова по тематическим группам.</p> <p>Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски.</p> <p>Проводить лексический анализ слова.</p> <p>Использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения.</p> <p>Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Осознавать основные понятия фразеологии.</p> <p>Опознавать фразеологические обороты по их признакам.</p> <p>Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.</p> <p>Уместно использовать фразеологические обороты в речи.</p> <p>Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи.</p> <p>Использовать морфемный, словообразовательный словаря.</p> <p>Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.</p> <p>Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> |
| 4. | <p>Морфология. Орфография</p> <p>Причастие</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>Деепричастие</p> <p>Предлог</p> <p>Союз</p> <p>Частица</p> <p>Междометие</p> | <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме</p> <p>Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p> |
| 5. | Развитие речи | <p>Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей,</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> |
| 6. | Повторение | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Соблюдать правила правописания союзов. Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц. Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> |
|--|--|--|

8 класс

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела, темы</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|----------|---|--|
| 1. | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка. |
| 2. | Речь | Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> |
| 3. | Повторение изученного в 5—7 классах | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p> <p>Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> |
| 4. | <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Словосочетание.</p> <p>Предложение</p> | <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| | | <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> |
| 5. | Двусоставное предложение | <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с</p> |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | <p>прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи</p> |
| 6. | Односоставное предложение | <p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> |
| 7. | Предложения осложненной структуры | <p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с</p> |

| | | |
|----|-----------------------|--|
| | | <p>обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p> |
| 8. | Повторение изученного | <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>примеры.</p> <p>Выполнять морфологический разбор причастия.</p> <p>Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.</p> <p>Освоить содержание изученных правил и применять их на письме</p> <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.</p> <p>Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Выполнять морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Различать предлог, союз, частицу.</p> <p>Производить морфологический анализ предлога.</p> <p>Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.</p> <p>Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами.</p> <p>Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме Производить морфологический анализ союза.</p> <p>Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению.</p> <p>Конструировать предложения по заданной схеме с использованием указанных союзов.</p> <p>Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.</p> <p>Соблюдать правила правописания союзов.</p> <p>Производить морфологический анализ частицы.</p> <p>Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению.</p> <p>Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.</p> <p>Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</p> <p>Соблюдать правила правописания частиц.</p> <p>Определять грамматические особенности междометий.</p> <p>Распознавать междометия разных семантических разрядов.</p> <p>Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов.</p> <p>Наблюдать за использованием</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы</p> <p>Овладеть различными видами чтения.</p> <p>Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания</p> <p>Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> <p>Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</p> <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи</p> <p>Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.</p> <p>Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.</p> <p>Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.</p> <p>Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать односоставные предложения разных типов.</p> <p>Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).</p> <p>Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.</p> <p>Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Понимать сущность обособления, общие условия обособления.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.</p> <p>Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.</p> <p>Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.</p> <p>Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.</p> <p>Группировать вводные конструкции по заданным признакам.</p> <p>Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.</p> <p>Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста .</p> <p>Анализировать и характеризовать грамматические и</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>семантические особенности предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.</p> <p>Понимать (осознавать) основные функции обращения.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p> |
|--|--|---|

9 класс

| № | Наименование раздела, темы | Основные виды учебной деятельности |
|----|---|---|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка | <p>Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.</p> <p>Знать основные изобразительные свойства русского языка</p> |
| 2. | Речь | <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств.</p> <p>Делить текст на смысловые части.</p> <p>Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата.</p> <p>Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.</p> <p>Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.</p> |
| 3. | Повторение изученного в 5—8 классах. | <p>Овладеть основными понятиями синтаксиса.</p> <p>Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов,</p> |

| | | |
|------|------------------------|---|
| | | <p>являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания формы управляемого существительного.</p> <p>Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.</p> |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. |
| 4.1. | Сложное предложение | <p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.</p> <p>Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>словом; определения с определяемыми словами.</p> <p>Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы.</p> <p>Составлять предложения со второстепенными членами.</p> <p>Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.</p> <p>Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.</p> <p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.</p> |
| 4.2. | Сложносочиненное предложение. | <p>Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры.</p> <p>Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями</p> |
| 4.3. | Сложноподчиненное предложение. | <p>Выделять грамматическую основу предложения</p> <p>Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение</p> <p>Осознавать смысловозначительную функцию звука в слове</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи</p> |
| 4.4. | Бессоюзное сложное предложение | <p>Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений со значением времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления и неожиданного присоединения, быстрой смены событий, причины, пояснения, дополнения. Объяснять постановку знаков препинания.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования.</p> <p>Соблюдают основные пунктуационные нормы в письменной речи.</p> |
| 4.5. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | <p>Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы</p> <p>Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употребляют в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p> <p>Осваивать содержание изучаемых пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные</p> |

| | | |
|------|-----------------------------------|--|
| | | <p>пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами связи.</p> |
| 4.6. | Чужая речь и способы ее передачи. | <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.</p> |
| 5. | Повторение изученного | <p>Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного.</p> <p>Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении.</p> <p>Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа.</p> <p>Анализировать формы сравнительной и превосходной степени прилагательных</p> <p>Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения.</p> <p>Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных.</p> <p>Образовывать краткие прилагательные.</p> <p>Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи.</p> <p>Определять способы образования имен прилагательных.</p> <p>Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных.</p> <p>Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными</p> <p>Правильно писать сложные прилагательные. Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами. Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные</p> |
|--|--|--|

5 класс

Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Количество уроков развития речи |
|-------|--|--------------|--------------------------|---------------------------------|
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа | 1 | | |
| 2 | Речь. Речевое общение Речевая деятельность | 7 | 1 | |
| 3 | Текст | 11 | | 2 + (2) |
| 4 | Синтаксис и пунктуация | 26 | 1 (адм.) | 2 |
| 5 | Фонетика. Орфоэпия | 20 | | 1+(2) |
| 6 | Графика. Орфография | 10 | 1 | (2) |
| 7 | Лексика | 12 | 1 | 3 |

| | | | | |
|----------|---|-----------|----------|-----|
| 8 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 21 | 1 | 1 |
| 9 | <i>Морфология</i> | 60 | 3 | |
| 9.1 | Морфология как раздел грамматики | 2 | | |
| 9.2 | Имя существительное как часть речи | 22 | 1 | 2 |
| 9.3 | Имя прилагательное как часть речи | 15 | 1 | 1 |
| 9.4 | Глагол | 21 | 1 | (2) |
| 10 | Повторение в конце года | 4 | | |
| 11 | Итого | 170 | 8 | 20 |

Примечание: в скобках указаны контрольные сочинения и контрольные изложения.

6 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ | Кол-во уроков развития речи |
|-------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | Русский язык в жизни России | 1 | | 1 |
| 2 | Речь (повторяем и изучаем новое) | 4 | | 4 |
| 3 | Повторение изученного в 5 классе | 4 | 1 | |
| 4 | Стили речи | 6 | | 6 |
| 5 | Лексика | 12 | | 1 |
| 6 | Фразеология | 8 | | 1 |
| 7 | Словообразование | 25 | 1 | 4 |
| 8 | Морфология | | | |
| 8.1 | Морфология как раздел грамматики | 1 | | |
| 8.2 | Имя существительное | 12 | 1(адм.) | 2 |
| 8.3 | Имя прилагательное как часть речи | 12 | 1 | 1 |
| 8.4 | Глагол | 15 | | 1 |
| 8.5 | Местоимение | 22 | 1 | 2 |
| 8.6 | Имя числительное | 13 | 1 | 1 |
| 8.7 | Наречие | 29 | 1 | 2 |
| 9 | Повторение изученного | 6 | 1 | |
| 10 | Итого | 170 | 8 | 26 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 КЛАСС

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во работ по РР | Количество контрольных работ |
|----------|--------------------------------------|-----------------|--------------------------|------------------------------------|
| 1 | Русский язык в современном мире. | 1 | - | - |
| 2 | Речь. | 18 | 4 | 1 |
| 3 | Повторение изученного в 5-6 классах. | 11 | 2 | - |
| 4 | Морфология. Орфография. | 104 | 16 | 7 |
| 7 | Повторение | 2 | | 2 |
| Итого: | | 136 | | |

8 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество уроков развития речи |
|----------|--|------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка | 1 | | |
| 2 | Речь | 6 | | 1 |
| 3 | Повторение изученного в 5-7 классах | 6 | 1(к.р.) | |
| 4 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение | 8 | | 1 |
| 4.1 | Синтаксис как раздел грамматики | 1 | | |
| 4.2 | Словосочетание | 3 | | 1 |
| 4.3 | Предложение | 3 | | |
| 5 | Двусоставное предложение | 18 | | |
| 5.1 | Главные члены предложения | 8 | 1(адм.к.р.) | 2 |
| 5.2 | Второстепенные члены предложения | 8 | 1(к.д) | 1 |
| 5.3 | Предложения распространенные и нераспространённые | 2 | | |
| 6 | Односоставное предложение | 12 | 1 (тест) | 4 |
| 7 | Предложения осложненной структуры | 47 | | |
| 7.1 | Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности | 15 | | 1 1 |
| 7.2 | Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности | 22 | 1 (к.р.) 1(к.д.) | 2 |

| | | | | |
|----------|---|------------|-----------------|-----------|
| 7.3 | Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями | 10 | | 1 |
| 8 | Повторение | 4 | 1 (тест) | 1 |
| | Итого | 102 | 7 | 16 |

Учебно-тематический план

| №п/п | Название раздела | К-во часов | К-во работ по РР | К-во КР |
|------|---|------------|------------------|---------|
| 1 | Язык как развивающееся явление. | 5 | | 1 |
| 2 | Речь. (Повторяем и изучаем новое). | 20 | 1 | 1 |
| 3 | Повторение (на основе изученного в 5-8 классах) | 6 | | 1 |
| 4 | Сложносочинённое предложение | 8 | 5 | |
| 4 | Сложноподчинённое предложение | 30 | 3 | 1 |
| 5 | Бессоюзное сложное предложение | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Сложное предложение с разными видами связи. | 5 | | |
| 7 | Чужая речь и способы её передачи. | 13 | 1 | 1 |
| 8 | Повторение изученного в 5-9 классах | 7 | | |
| | Итого | 102 | 11 | 6 |