

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области  
(МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области)

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Отдела  
Образования, опеки и  
попечительства  
Администрации  
Золотухинского района  
Курской области

И.Н. Хорошилова

**ПРИНЯТА**

На заседании Управляющего  
совета МКОУ «Седмиховская  
СОШ» Золотухинского района  
Курской области  
Протокол от 30.08.2024  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом и о директора  
МКОУ «Седмиховская СОШ»  
Золотухинского района  
Курской области от  
30.08.2024 № 7.1  
А.Н.Кобзева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Школа Минпросвещения России»  
МКОУ «Седмиховская СОШ»  
Золотухинского района Курской области**

2024 г

**д.Седмиховка  
Золотухинского района Курской области**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</p> <p>6. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>7. Стратегия развития образования в Курской области на период до 2030 г (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па)</p> <p>8. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022 г</p>
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Внедрить в образовательную систему МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной</p>

	<p>социализации.</p> <p>3.Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4.Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>6.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>7.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>2.Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</p> <p>3.Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.</p> <p>4.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>5.Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>6.Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>И о директора Кобзева А.Н. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2028 год Срок реализации - 5 лет</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный</li> <li>✓ Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2028 г.) – реализации</li> </ul> <p>Третий этап (декабрь 2028) – обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (указать срок)</p>	<p>1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>✓ подготовка локальных актов;</li> </ul> <p>определение стратегии и тактики развития школы.</p>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p>	<p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>✓ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью;</li> <li>✓ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2028 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>✓ - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li> <li>✓ - определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет бюджетного финансирования.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1.Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области (МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области)</p> <p>2. Дату создания (основания) - 1950 г</p> <p>3. 4607002849</p> <p>4. Администрация Золотухинского района Курской области</p> <p>5. № Л035-01252-46/00220658 от 12.12.2017 г</p> <p>6. 306033, Курская область, Золотухинский район, д. Седмиховка, ул. Шевелёва С.Н., д. 4</p> <p>7.Телефон: 8(47151)3-52-30. Электронный адрес: <a href="mailto:zolutuhinskii160@mail.ru">zolutuhinskii160@mail.ru</a> адрес сайта школы: <a href="https://sedmihovskayasosh.gosuslugi.ru/">https://sedmihovskayasosh.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 7 обучающихся</p> <p>Основное общее образование - 14 обучающихся</p> <p>Среднее общее образование - 5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>У школы нет филиалов. В ней обучают 26 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня– работают кружки, спортивные секции, курсы по внеурочной деятельности.</p> <p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебные кабинеты – 8, площадь – 220 м2;</li> <li>• компьютерный класс, площадь – 36 м2;</li> <li>• актовый зал, площадь – 72 м2;</li> <li>• библиотека, площадь – 36 м2;</li> <li>• комната для приема пищи (24 посадочных места);</li> <li>• методический кабинет, площадь – 9 м2.</li> </ul> <p><b><u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС;</li> </ul> <p><b><u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеобразовательным программам основного общего образования</li> </ul> <p><b><u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) по:</u></b></p> <p>общеобразовательным программам среднего общего образования;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.</p> <p>Оценивание по четвертям (3-9 кл), по полугодиям (10-11 кл)</p> <p>Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классе – 33 учебные недели.</p> <p>Режим работы: понедельник - пятница с 8-00 до 18– 00</p>

	<p>Продолжительность урока составляет 40 минут.</p> <p>В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 16 чел</p> <p>педагогических работников –12</p> <p>учителей - 12</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды</p> <p>Почетный работник общего образования РФ – 1 работник</p> <p>Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника;</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки Курской области – 4 работника</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 83%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных семей.</p> <p>Совместно с Седмиховским домом культуры школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ежегодное участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>✓ Победители и призёры муниципального этапа творческого конкурса «Свет Рождества»</li> <li>✓ Участники и призёры муниципального этапа «Президентские соревнования» и «Президентские состязания»</li> <li>✓ Победители и участники школьного, муниципального, этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».</li> <li>✓ Участники регионального этапа «Ворошиловский стрелок»</li> <li>✓ Участники и призеры всероссийской олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»</li> </ul>

## Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

### 2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

08.11.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
КАЗЁННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СЕДМИХОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА"  
ЗОЛОТУХИНСКОГО  
РАЙОНА КУРСКОЙ  
ОБЛАСТИ

Самодиагностика  
Конструктор программ развития

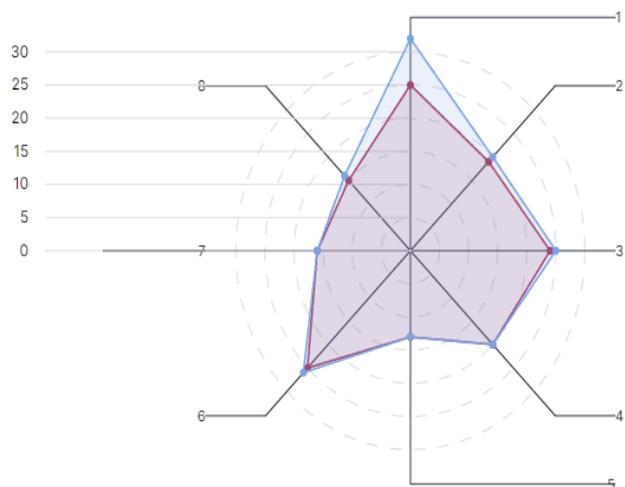


Ваш уровень

**Средний**

Звездаграмма / График

Вы набрали  
**157 баллов**



#### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетей партнерства с вузами для реализации образовательных программ: предметных практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетей для реализации образовательных программ деятельности, привлечения специалистов/педагогов, работников из других вузов для реализации образовательных программ для организации процесса обучения, обучения на индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модели принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими более высокими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	---	---

						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении учебных профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методов менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении учебных профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация морального и материального стимулирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разья работы с обучающ родителями (закон представителями) профильного обуч обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационн (посещение производственных предприятий, орга социальной сферы организаций высш среднего профессионального образования), испо различных формат технологий обучен</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы одвренными детьм включающую выя поддержку и сопро развитие интеллек одаренности.</li> <li>• Повышение мотив интереса обучающ участию в олимпи движении.</li> <li>• Организация</li> </ul>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы одаренными детьми включающую выявление, поддержку и сопровождение развития интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разра</li> </ul>
----	--	--	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении всех уровней от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, чтобы предоставить их ресурсы (профессиональные кадры, материальную, техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>
						Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материальной, технической базы, спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетей партнеров (предприятий, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, чтобы предоставить свои ресурсы (профессиональные кадры, материальную базу, техническую базу, образовательные ресурсы)</li> </ul>
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка систем мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технологических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования пространства школ, использование/приспособление высокотехнологичного оборудования для дополнительного образования.</li> </ul>

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки педагогическим и образовательным персоналом педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсных мероприятий</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технологических, кадровых) для организации кружков на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленности</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования зонирования школьного пространства, использование/применение высокотехнологичного оборудования для организации работ по технической и технологической и</li> </ul>
----	--	--------------------------	---	--	-------------------	---	---

							<p>естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При планировании реализации программы технологического НТИ", организации образовательной деятельности в сети с привлечением российских детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум" центров цифрового образования "IT-куб" центров "Дом научной коллаборации" и партнерских организаций, деятельности которых направлено на развитие технического творчества обучающихся в случае отсутствия общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга исследований: ресурсных условий, материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) интересов, склонности к образовательным потребностям обучающихся к функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) создания техносферы материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств, зданий, помещений, залов, коридоров и территорий, модернизации учебных помещений и использования возможностей трансформирования пространства для обучающихся, мероприятий творческой самостоятельности обучающихся.</li> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специа-</li> </ul>
----	--	-----------------	---	---	---------------------------------	---	---

39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов из других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможности участия в федеральном проекте «Классная работа», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для реализации туристического обхода средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	<p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионату по профессиональному мастерству, включая назначение ответственного работника; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионату по профмастерству на заседаниях педагогического методического совета; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий подготовки обучающихся к участию в чемпионате по профессиональному мастерству: материальное, техническое обновление образовательной среды; приспособление помещений; использование возможностей трансформирования зонирования школьного пространства, использование/приспособление высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогов, работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предложение поиску финансовых ресурсов (участие в грантах, конкурсах, обращении к спонсорам) для организации поездок из отдаленных месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Повышение мотивации обучающихся к уч...</li> </ul>
----	---	-----	---	---	--------------------------------	--	--

75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в профессиональном сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами регионального и (или) федерального уровня, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методических руководителей образовательной организации и его заместителей, руководителей подразделений методических объединений педагогическими работниками, для которых необходима разработка маршрута</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, в которых выявлены профессиональные дефициты</li> <li>• Обеспечение анализа самоанализа профессиональной деятельности педагогов</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивации административного персонала к разработке и реализации ИОМ педагога.</li> </ul>
				41			

82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном педагогическом управлении кадров в первые три года.</li> <li>• Организация взаимного педагогического управления кадров в формате внутрикорпоративного обучения, тренинга, командообразования.</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет и ресурсов ОО и т.д.)</li> <li>• Разработка плана мероприятий по распространению педагогического опыта.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональном мастерстве.</li> <li>• Формирование...</li> </ul>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (блоги, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
----	--	---------	---	------------------------------------	---	---	--

95	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	1	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной профилактики и урегулированию конфликтов в образовательной среде, созданию (развитию) профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержке обучающихся, состоящих в «группе риска» и др.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения психолога в рамках взаимодействия.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе) с использованием дистанционных образовательных технологий с ресурсными центрами (психологические центры социальной помощи семьям и детям, психологические медико-социальные центры сопровождения, образовательные учреждения реализующие АООП)</li> </ul>
----	--	--	---	---	---	---	--

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда на время проведения обучающих семинаров по развитию системы работы по помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведение обучающих семинаров, развитие системы оказания помощи группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведение обучающих семинаров, развитие системы оказания помощи группам обучающихся.</li> </ul>

96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств привлечение дополнительных источников финан</li> </ul>
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление по источникам дополн</li> <li>финансирования.</li> </ul>

108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление аналогичных ситуаций, изыскание резервов, разработка «Школы полного дня»</li> </ul>
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г.Курска и Курской области. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 25	Средний 30
2	Воспитание	Высокий 20	Высокий 21
3	Здоровье	Средний 19	Высокий 20
4	Творчество	Средний 24	Высокий 25
5	Профориентация	Высокий 13	Высокий 14
6	Учитель. Школьная команда	Средний 24	Средний 25
7	Школьный климат	Средний 15	Высокий 16
8	Образовательная среда	Средний 15	Высокий 16

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-разнообразие спектра предоставления образовательных	-недостаточная материально-техническая база, нет	-организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических	- профессиональное выгорание;

	<p>программ;</p> <p>-удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>-создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;</p> <p>обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися;</p> <p>-обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП;</p>	<p>оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p>	<p>советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы</p> <p>-взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</p> <p>-обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;</p> <p>-проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования</p>	
Воспитание	<p>-наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере;</p> <p>-существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий;</p> <p>-работают службы сопровождения; служба медиации;</p> <p>-осуществляется внеурочная деятельность</p> <p>-наличие школьной символики</p>	<p>-недостаточно развит институт партнерств;</p> <p>-требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий;</p>	<p>-возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники</p>	<p>-негативное воздействие социума;</p> <p>-негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;</p> <p>-сложная политическая ситуация;</p> <p>-сложность понятий</p>

	<p>(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.);</p> <p>-реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</p> <p>-участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>		<p>боевых действий, работники культурнодосуговых учреждений и т.д.)</p>	<p>«духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>-организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек;</p> <p>-создание безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса;</p> <p>-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</p> <p>-участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня;</p> <p>-реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания</p>		<p>-реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>-включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;</p> <p>-вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей</p> <p>-привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-организация индивидуальной работы с</p>	<p>-негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</p> <p>-нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей</p>

			обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям; -наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; -сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 организациями; -функционирование школьного театра, музея, медиацентра	-недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	-проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования -организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров;	негативное влияние социума
Профориентация	-организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»; -организация профориентационной работы -наличие договора с Курским ГАУ, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий; -посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	трудности с личностным профориентационным самоопределением детей	-реализация программы профориентационной работы; -соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования;	отсутствие мотивации
Учитель.	участие педагогов в конкурсном	-профессиональное	-организация взаимодействия	-отсутствие

Школьная команда	движении	выгорание; -непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;	педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм; -участие педагогов в конкурсном движении;	необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
Школьный климат	-наличие психолого-педагогического сопровождения обучающихся	-недостаточное оснащение образовательных пространств	-наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению.	-недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте Школы, СМИ); -доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; -наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	-Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); -организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;	-стремительное устаревание оборудования; -отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;

	<p>мобильных телефонов обучающихся(критический показатель);</p> <p>-не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>-100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;</p>			
--	--	--	--	--

## 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

### Знание.

- ✓ оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- ✓ совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✓ работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- ✓ разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- ✓ мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

### Здоровье

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий;
- ✓ организация школьного спортивного клуба;
- ✓ привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✓ увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- ✓ сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✓ привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

### Творчество

- ✓ развитие творческого потенциала школьников;
- ✓ разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- ✓ активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- ✓ организация и проведение массовых творческих мероприятий

### Воспитание

- ✓ создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✓ сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✓ повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### Профориентация

- ✓ использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✓ организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✓ активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✓ организация взаимодействия с Курским ГАУ

#### Учитель. Школьная команда

- ✓ организация работы по повышению качества образования;
- ✓ сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✓ вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✓ системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- ✓ организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✓ системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат

- ✓ организация комфортной образовательной среды;
- ✓ организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

#### Образовательная среда

- ✓ использование ЭОР;
- ✓ использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- ✓ использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2028	Выявление учащих с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий		Учителя - предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						ий по подготовк е учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Усвоение знаний норм, духовно- нравствен ных ценностей , традиций, которые выработал о российско е общество (социальн о значимых зна- ний); Формиро вание и развитие личностн	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; Приобщение большого количества обучающихся к здоровому образу жизни; Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.	2024- 2028	Реализация календарного плана воспитательной работы		Кл рук- ли	Сохранение количествен ного показателя обучающихс я,охваченны х дополни- тельным образование м.	

			<p>         БИХ          отношен          ий к этим          нормам,          ценноств          м,          традиция          м (их          освоение,          принятие          );          Приобрет          ение          соответст          вующего          этим          нормам,          ценностям          ,          традиция          м          социокуль          турного          опыта          поведения          , общения,          межлично          стных и          со-          циальных          отношени          й,          применен          ия       </p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.							
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться увеличения доли школьников со знаком «ГТО»	Увеличение доли школьников со знаком «ГТО»	2024-2028	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	Кл руколи, учитель физической культуры	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма	Разработка и	Расширение системы	2024-2028	Разработка		Педагоги	Рабочие программы	Рабочие программ

		реализации программ дополнительного образования	реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей		рабочих программ дополнительного образования		доп.образования	дополнительного образования	ы дополнительно образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2024-2028	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Ответственный за профориентацию в школе	План	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные	Добиться активн	10% педагогов принимают участие в	2024 -	Оказание методиче	Работа с педагогами	методис	Результаты участия в	Результаты

		конкурсы	ого участия педагогов в профессиональных конкурсах	профессиональных конкурсах	2028	ской помощи	по индивидуальному образовательному маршруту	т	конкурсах	участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2024 - 2028	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		директор	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024 - 2028	План курсовой подготовки по данному направлению		директор	Система повышения квалификации педагогических работников школы	Использование возможностей ЦОС

			ов в области совре нных техноло гий онлайн- обучени я, подгото вка педагого в к использо ванию возможн остей федераль ной информа ционно- сервисно й платфор мы цифрово й образова							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			тельной среды							
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<p>-Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП;</p> <p>- Правила приема на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.</p> <p>-Положение о формах получения образования;</p> <p>-Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>-Положения о формах получения образования;</p> <p>-Положение о языке образования;</p> <p>-Положение о комиссии по урегулированию</p>	<p>имеются</p>	<p>Работа управленческо-методической службы.</p> <p>Программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внут-ришкольного про-странства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; анти-буллингвая программа.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников			
• Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники	Имеется		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные	Внебюджетные средства	Поиск других источников внебюджетных средств, спонсорская помощь

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>✓ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>✓ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>✓ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>✓ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>✓ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>✓ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>✓ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> </ul>
<p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение</p>	<p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>✓ Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</li> <li>✓ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. Включение обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>

<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>Внедрена система психолого- педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого- педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>✓ Повышение психолого- педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>✓ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>✓ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся</li> </ul>
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кобзева А.Н. И о директора	Сентябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Кобзева А.Н. И о директора	Сентябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Кобзева А.Н. И о директора	Сентябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Кобзева А.Н. И о директора	Сентябрь	Разработана дорожная карта
<b>2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1. Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Кобзева А.Н. И о директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников

	общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся
<b>2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
2.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Караулова С.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	в течении года	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
<b>3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО</b>				
3.1	Реализация программ по всем заявленным направлениям.	Кобзева А.Н. И о директора	в течении года	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Караулова С.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	в течении года	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
<b>4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
4.1	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».	Ответственный за профориентацию	в течении года	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее».
<b>5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ</b>				

5.1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Учителя физической культуры	2024-2028 г	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	2024-2028 г	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5.3.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Учителя физической культуры	2024-2028 г	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения учащихся к употреблению вредных веществ
<b>6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>				
6.1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	И о директора Кобзева А.Н.	2024-2028 ежегодно	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

6.2	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	И о директора Кобзева А.Н.	2024-2028 г	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	И о директора Кобзева А.Н.	2024-2028 г	Программа наставничества повсем направлениям
6.4.	Участие педагогов в конкурсном движении	И о директора Кобзева А.Н.	2024-2028 г	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях
<b>7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)	Караулова С.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2028 г	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей)
<b>8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	И о директора Кобзева А.Н.	2024-2028 г	Повышены компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.