

Приложение  
к основной образовательной программе  
начального общего образования,  
утверждённой приказом от 31.08.2022 №6

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»  
Золотухинского района Курской области

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «Орлята России» Направление «духовно-нравственное» для 1-4 классов**

срок реализации на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: начальное общее образование

#### **Составители программы:**

Паукова Наталия Григорьевна учитель начальных классов I квалификационной категории

д.Седмиховка  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» (духовно-нравственное направление) для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 05.07.2021 г., регистрационный номер № 64100);
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки от 23.12.2020 г. №766;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закона Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО «Об образовании в Курской области» (в редакции Законов Курской области от 20.03.2015 № 26-ЗКО, от 22.06.2015 № 56-ЗКО, от 23.08.2016 № 64-ЗКО, от 26.09.2017 № 42-ЗКО, от 30.11.2017 № 86-ЗКО, с изменениями, внесенными Законами Курской области от 01.12.2014 № 88-ЗКО, от 04.12.2015 № 121-ЗКО, от 13.12.2016 № 103-ЗКО), от 25.11.2019 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».- Краснодар «Новация» 2022г.
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области.;
- Учебного плана МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области;
- Положения о рабочей программе МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области.
- Рабочей программы воспитания МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области.

**Цель программы:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

### Задачи программы:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
1. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
2. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
3. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

### Объём часов, отпущенных на занятия

В учебном плане на изучение курса «Орлята России» отводится из внеурочной деятельности в 1-4 классах -1 час в неделю (всего 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2-4 классах).

**Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).**

### Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Содержание темы
	<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i> <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i>	
		В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
1	«Лидер– это ...»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова.</b> От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра- испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: <i>построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</i> <b>Подведение итогов:</b>

		<p><i>*Работа с символом трека –конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).</i></p>
2	<b>«Я могу быть лидером!»</b>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p><b>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?»</b></p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем.</p> <p>А кто может быть лидером? (<i>основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу»</i>)</p> <p>Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека –конструктором «Лидер».</i></p> <p><i>Подведение итогов. Диагностика: социометрия.</i></p>
3	<b>«Как стать лидером?»</b>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем!</p> <p>Вместе убираем лишнее.</p> <p>Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.</p> <p><b>Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить.</b></p> <p>Следующим этапом группа проводит игру на весь класс.</p> <p><i>*Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</i></p>
4	<b>«С командой действовать готов!»</b>	<p><b>Введение ЧТП и развитие умения работать в команде.</b></p> <p>Что такое ЧТП (<i>чередование творческих поручений</i>)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?</p> <p>Делимся на команды. Оформляем наглядно.</p> <p>Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.</p> <p>Дети получают первый опыт работы, за которую они</p>

		ответственны. <i>*Работа с символом трека –конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</i>
5	«Верёвочный курс»	<b>Верёвочный курс «Лидер»</b> Привлечение наставников – старшекласников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. <i>Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</i>
6	«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.
7, 8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.
9	« Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт-копилка</i></p> <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.  – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>		
1	«Кто такой эрудит?»	<b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова.</b> Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». <i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.</i>

		<p>Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>
2	«Я – эрудит, а это значит...»	<p><b>Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование).</b></p> <p>Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше).</p> <p>Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках.</p> <p>Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? * Работа с символом трека - Конвертом- копилкой.</p> <p>Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>
3	«Развиваемся, играя!»	<p><b>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</b></p> <p>Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры.</p> <p>Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать.</p> <p><b>Игра «Хочу всё знать»</b></p> <p>- 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека.</p> <p>- 2 вариант: фронтальная игра между парами с Сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы.</p> <p>Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в</p>

		конверт-копилку.
4	«ВоображариУМ»	<p><b>Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать?</b></p> <p>Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».</p> <p>Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения.</p> <p>Работа в группах (<i>учимся работать в малой группе 2-3 человека</i>) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (<i>на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники, квадраты, круги, прямоугольники</i>).</p> <p>Презентуем результат работы в паре.</p> <p>Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре?</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Результат вкладываем в конверт-копилку.</p>
5	«Могу быть изобретателем»	<p><b>Презентация «10 великих открытий русских учёных».</b></p> <p>Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу?</p> <p>Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д.</p> <p>Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека.</p> <p>Изобретаем! Защита «изобретений».</p> <p>Анализ: Продолжи фразу: сегодня я узнал...; мне понравилось...; моя команда...; было неожиданно для меня...</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт- копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.</p>
6	КТД «Что такое? Кто такой?»	<p><b>Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернет- источниками, которые помогут стать эрудитами.</b></p> <p>Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?»</p> <p>Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний.</p> <p>Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом?</p> <p><i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудита.</i></p> <p>Дополняем конверт- копилку ответом на вопрос - где можно найти знания?</p>
7,	Встреча с интересным	<b>Данное занятие отводится для очной встречи с</b>

8	эрудитом «Хотим всё знать»	<p><b>личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека.</b>          Приглашенный гость может быть известным на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.  <i>* Работа с символом трека - Конвертом- копилкой Эрудит.</i>          Дополняем конверт- копилку своими впечатлениями о встрече.</p>
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	<p><b>Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке.</b>          Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию.          Награждение и поощрение лучших ребят.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера</i></p> <p>В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела <i>(на уровне региона или страны).</i></p>		
1	«Мастер –это...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова.</b> Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).          Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)          Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?          Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой.          Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «<i>придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется</i> других».  <i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i>          Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу).</p>



		В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.
2	«Мастерами славится Россия»	<p><b>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России.</b></p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (<i>обращаемся к шкатулке мастеров</i>).</p> <p>Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.</p> <p>Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера.</p> <p>Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать.</p> <p>Тренинг «Мы мастера»– мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр.</p> <p>Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p>Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p>
3	«От идеи-к делу»	<p><b>Реализуем нашу идею</b> (<i>учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно- творческой деятельности</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем каким- либо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p>
4	«Город Мастеров»	<p>Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i></p> <p>Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>
5	«В гости к мастерам»	<p><b>1 вариант:</b> идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.)</p> <p><b>2 вариант:</b> родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p><b>3 вариант:</b> мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастер- классы по развитию</p>

		<p>актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.</i></p>
6	<b>КТД «Классный театр»</b>	<p><b><i>Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок мини-спектакль.</i></b> Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.</p>
7, 8	<b>«Мастер – это звучит гордо!»</b>	<p><b><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку.</i></b> Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.</p>
9	<b>«Путь в мастерство» – подводим итоги</b>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p><b><i>Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i></b></p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>
<p><b><i>Трек «Орлёнок – Доброволец»</i></b>  <i>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i>  <i>Символ трека – круг Добра</i></p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>		
1	<b>«От слова к делу»</b>	<p><b><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов<sup>3</sup>.</i></b></p> <p>Почему люди хотят помогать?  Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (<i>что происходит с сердцем мальчика? Какими качествами должен обладать волонтер?</i>) – рисование словесного портрета волонтера.  Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.  <i>*Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим</i></p>

		<p>символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>
2	«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p><b>Волонтерское движение в России.</b></p> <p><b>Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства.</b></p> <p>Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец»</i> Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел).</p>
3	КТД «Создай хорошее настроение»	<p><b>Проведение одного из дел, предложенных детьми.</b></p> <p>КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз.</p> <p><i>*Работа с символом трека – кругом Добра</i></p> <p>Дополняем «Классный круг добра».</p>
4	«С заботой о старших»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: <b>Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними?</b></p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>4</sup>.</p> <p><i>*Работа с символом трека - дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту....</i></p> <p>Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости<sup>5</sup>», о том, что необходима будет их помощь и пр.</p> <p>Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p>
5	КТД «Коробка храбрости»	<p><b>КТД</b></p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>
6	КТД «Братья наши меньшие»	<p>Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей.</p> <p>Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу?</p> <p>Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается.</p> <p>В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть</p>

		ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».
7, 8	<b>«Добровольцем быть всегда!»</b>	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. <i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.
9	<b>Портрет добровольца»</b>	<i>*Работа с символом трека:</i> создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>  <i>Ценности, значимые качества трека:</i>  здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист</p> <p>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>		
1	<b>«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»</b>	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</i></b> <i>*Работа с символом трека:</i> чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки одна группа – утреннюю; вторая – в школе на перемене; третья – если устал делать уроки дома; четвертая группа – ... <i>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</i>

		<p>Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений.</p> <p>Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>
2	«Должен быть режим у дня»	<p>Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома.</p> <p><b>Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.</b></p> <p>Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (<i>не до конца</i>), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он даёт ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр.</p> <p>В конце Нехочуха соглашается с ребятами.</p> <p><i>*Работа с символом трека – чек-листом.</i></p> <p>Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (<i>досматривают мультфильм</i>)</p> <p>Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».</p>
3	«О спорт, ты – мир!»	<p><b>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</b></p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (<i>или упражнение из этого вида спорта</i>), придумать рассказ об этом виде спорта.</p> <p>Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского спортсмена (<i>говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».</p>
4	«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома?</p> <p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта.</p> <p>Как дома и где я могу играть в эти игры?</p> <p>Чему могу научить своих друзей?</p> <p><i>*Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название.</i></p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».</p>
5	«Готовимся к спортивным	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль</p>

	<b>соревнованиям»</b>	болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков ( <i>правильные и неправильные</i> ), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. <i>*Работа с символом трека:</i> размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку».
6	<b>Спортивная игра «У рекордов наши имена»</b>	<b>Спортивные соревнования.</b> <b>Используем плакаты, кричалки.</b> <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».
7, 8	<b>«Быстрее! Выше! Сильнее!»</b>	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. <i>*Работа с символом трека:</i> размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».
9	<b>«Азбука здоровья»</b>	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу. <i>*Работа с символом трека:</i> составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах)
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>  <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i>  <i>Символ трека – рюкзачок Эколога</i></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>		
1	<b>«ЭКОЛОГИЯ»</b>	<b>Введение в тему. Мотивация, целеполагание.</b> <b>Знакомство с понятиями</b> <b>«Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов.</b>  Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы

		<p>отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.</p> <p>Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога.</p> <p>Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (<i>изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях</i>).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i> Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>
2	<b>«Каким должен быть настоящий эколог?»</b>	<p><b><i>Работа с качествами, которые необходимы экологу.</i></b> Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (<i>на каждом столе разные качества</i>).</p> <p>Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога.</p> <p>По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание».</p> <p>Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях<sup>6</sup>.</p> <p>Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать?</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога.</i> Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p>
3	<b>«Мой след на планете»</b>	<p><b><i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i></b></p> <p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм<sup>7</sup></p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений детей учителю</p>

		<p>важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>
4	«Что должен знать и уметь эколог?»	<p><b>Экскурсия/интеллект уальная игра</b></p> <p>Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога:</i> дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?</p>
5	«Восхищаемся красивым миром»	<p><b>Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.</b></p> <p>Презентация от учителя «Удивительная природа России».</p> <p>Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!».</p> <p>КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат.</p> <p>Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?»</p> <p><i>*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога:</i> дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».</p>
6	«Экология на практике»	<p><b>1 вариант.</b></p> <p>Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов.</p> <p><b>2 вариант.</b> Фотоохота «Природа и мы».</p>



		<i>3 вариант.</i> Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.
7, 8	<b>«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»</b>	<b><i>На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира..</i></b> Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.</i>
9	<b>«Шагая в будущее - помни о планете»</b>	<b><i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке.</i></b> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.
<p><b><i>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</i></b> <i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители»</i></p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.</p> <p>Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p>		
1	<b>«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»</b>	<b><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</i></b> Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника-старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В

		<p>семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса.</p> <p>Обсуждение идей классом.</p> <p>Историческое фотографирование всем классом (<i>при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителя.</i></p> <p>Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители».</p> <p>Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию<sup>8</sup>.</p>
2	«Хранитель семейных традиций»	<p><b><i>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».</i></b></p> <p>Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии.</p> <p>Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...».</p> <p>Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе).</p> <p>Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи?</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс – письменно)</i></p>
3	«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	<p><b><i>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи.</i></b></p> <p>Обсуждаем: я – семья Россия – традиции и важность их сохранения. Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: общенародной; доброй; значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, Делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом.</p> <p><i>*Подведение итогов: Обсуждаем, какие из этих</i></p>

		<i>традиций важны для самих ребят и почему?</i>
4	<b>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</b>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульты-Россия<sup>9</sup>» (о стране, о регионе, о других городах).</p> <p>Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны.</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его).</p> <p><i>*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка – хранителя».</i></p>
5	<b>«Знать, чтобы хранить»</b>	<p>Познавательная игра- квест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории, культуры родного края.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>
6	<b>«Историческое чаепитие»</b>	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (<i>экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток истории</i>).</p> <p>Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России.</p> <p>Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов:</i> Впечатление гостей заносятся в альбом. Дети тоже могут оставить свои впечатления.</p>
7, 8	<b>«Расскажи мне о России»</b>	<p>Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок–хранитель исторической памяти».</p> <p><i>*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</i></p>
9	<b>«Я –хранитель, мы – хранители»</b>	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>

## ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с

ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

**понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

#### **Личностные результаты:**

- формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;

- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Коммуникативные:**

- владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации; умению слушать собеседника и вести диалог;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения.

#### **Познавательные:**

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родо-видовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

#### **Регулятивные:**

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

### **Формы организации занятий внеурочной деятельности.**

Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы.

### **Основные виды учебной деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Виды деятельности</b>
«Лидер – это ...»	Смотрят фрагмент мультфильма Отвечают на вопросы педагога, анализируют просмотренный фрагмент Ответы детей: помогла помощь друзей, они были командой. Знакомятся с правилами командной игры, участвуют в игре Формулируют цель занятия «Узнать, кто такой лидер. Какими качествами должен обладать лидер?» Формулируют значение слова «лидер» Знакомятся с представлениями об уважении и достоинстве человека; поясняют свои высказывания, учитывая выделенные педагогом ориентиры действия. Работают в группе, определяют существенный признак для классификации качеств лидера, записывают качества лидера на карточках Участвуют в командных играх, капитанами (лидерами) являются дети. Возможно проведение игр самими детьми. Отвечают на вопросы (лидер класса, лидер школы, лидер города, лидер области, лидер страны и др.) Создают конструктор «Лидер» Оценивают

	<p>работу групп по плану, предложенному педагогом. Раскрашивают картинку лидера</p>
<p>«Я могу быть лидером!»</p>	<p>Обучающиеся подбирают слово «лидер», доказывают свое мнение объясняют значения слов из конструктора</p> <p>Работают в группах, отвечают на поставленные вопросы</p> <p>Обучающиеся корректно высказывают свое мнение</p> <p>Самостоятельно делятся на группы. Принимают участие в игровой деятельности. Самостоятельно организуют знакомые игры.</p> <p>Корректно высказывают свое мнение, приходят к выводу, что коллективные игры помогают команде подружиться, учат ответственности, доброжелательности. Успех каждого является залогом успеха команды.</p> <p>Высказывают своё мнение, используя конструктор «Лидер»</p> <p>Обучающиеся отмечают номер вопроса, рядом пишут имена детей класса</p>
<p>«Как стать лидером?»</p>	<p>Играют в игру, соблюдая её условия. Делают выводы, отвечая на вопросы педагога: «Кто такой друг? Есть ли у вас друзья? Дружить – тяжело?». Делятся на 6 микрогрупп. Обсуждают качества лидера, представленные на карточках, классифицируют предложенные слова, выбирают качества для дополнения конструктора «Лидер». Формулируют выводы.</p> <p>Высказывают своё мнение. Должны прийти к выводу, что это ценные человеческие качества, которые должен воспитывать в себе каждый. Формулируют совместно с педагогом шаги к лидерству.</p> <p>Распределяют совместно с педагогом в группе роли или задания, организуют игру в своей микрогруппе. Затем каждая группа проводит свою игру со всем классом. Обмениваются опытом участия в практикуме и игре.</p> <p>Каждый ребёнок выполняет задание от учителя «Мой портрет в лучах солнца». Представляет рисунок группе, уделяя внимание своим достоинствам.</p> <p>Выстраиваются в круг.</p>
<p>«С командой действовать готов!»</p>	<p>Танцуют. Высказывают предположения. Обсуждают. Приходят к выводу о значении и сущности чередования творческих поручений. Называют поручения, опираясь на свой жизненный опыт.</p> <p>Рассказывают об ответственном выполнении заданий</p> <p>Делятся по группам. Изучают инструкции, распределяют роли, договариваются, учитывают интересы и мнения участников совместной работы; выполняют порученное дело, оформляют, готовят презентацию работы, дают оценку работы всей группы и каждого члена группы отдельно. После презентации своих поручений устанавливают с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении задания.</p> <p>Высказывают мнения. Дополняют конструктор «Лидер» новыми качествами: ответственность за порученное дело, умение добиваться поставленной цели.</p> <p>Становятся в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Не дожидаясь команды от педагога, должны все разом сказать: «Мы дружный класс».</p>

<p>«В команде рождается лидер»</p>	<p>Играют в предложенную игру. Работа в командах. Придумывают название команды, девиз. Принимают правила поведения из инструкции по прохождению каждого этапа задания. Проходят все предложенные задания веревочного курса «Лидер». Строят действия по достижению цели совместной деятельности в играх: распределяют роли, договариваются, корректно делают замечания и высказывают пожелания участникам совместной работы, спокойно принимают замечания в свой адрес, мирно решают конфликты (в том числе с небольшой помощью педагога) Объективно оценивают себя, свои силы и возможности, свой вклад в результат команды. Высказывают аргументированное мнение, используя составленный ранее конструктор. Поздравление победителей</p>
<p>«КЛАССный выходной»</p>	<p>Собирают необходимые предметы для проведения «КЛАССного выходного». Слушают и принимают правила безопасного поведения в природе, на дороге. Делятся на команды, подбирают название и девиз. Совместно определяют цель прохождения квеста. Проходят задания квеста согласно маршрутному листу, проявляют творческие способности, получают новые знания, демонстрируют взаимопомощь и индивидуальные навыки. Строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. Корректно и аргументированно высказывают свое мнение, признают возможность существования разных точек зрения Танцуют флешмобы Команды поддерживают аплодисментами друг друга, радуются не только своим успехам, но и успехам товарищей</p>
<p>«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»</p>	<p>Встречи с известной личностью (или несколькими личностями), которая имеет достижения в самореализации себя как лидера в общественной жизни родного края (села/города/республики). Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый лидер, о способах становления себя как лидера, о работе в команде и ведении коллектива за собой. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.</p>
<p>«Мы дружный класс!»</p>	<p>Обучающиеся в группах резюмируют краткие итоги по каждому занятию. Отдельное обсуждение отводится обобщению опыта реализации чередования творческих поручений: какие изменения хотелось бы обучающимся внести, высказывают общие идеи и предложения, отклики и комментарии по исполнению поручений, по группам ЧТП решают сделать друг другу сюрпризы перед следующим треком. Работа с конструктором «Лидер»: необходимо повторить всё то, что было вложено в конструктор и ответить на вопросы: из чего «складывается» лидер, что нужно знать и уметь, чтобы быть лидером. Просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Лидер». Обучающиеся формулируют выводы</p>
<p>«Кто такой эрудит?»</p>	<p>Выполняют предложенную педагогом тренировку на межполушарное взаимодействие (выполняют игровые упражнения)</p>

	<p>Отвечают на вопросы педагога. Определяют цель занятия, выдвигая свои предположения.</p> <p>Делятся на 6 команд, выбирают капитанов, придумывают названия. Участвуют в предлагаемой интеллектуальной игре. Делятся впечатлениями от игры.</p> <p>Знакомятся с символом трека Вспоминают цель занятия, его содержание. Наполняют конверткопилку Эрудита.</p> <p>Участвуют в общем фотографировании.</p>
«Я эрудит, а это значит...»	<p>В парах выполняют задание педагога: находят и закрашивают требуемые детали картинки.</p> <p>Демонстрируют выполненные задания «Спрятанные картинки».</p> <p>Обмениваются впечатлениями, рассказывают, какой предмет сложнее было найти. Определяют цель занятия.</p> <p>Выполняют предложенную педагогом деятельность. Настраиваются индивидуальную, парную, групповую работу. Высказывают мнение об играх, анализируют свою роль в проведении индивидуальной, парной, командной игр.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы педагога. Дополняют конверткопилку Эрудита новыми качествами.</p> <p>Знакомятся с правилами игры, пробуют свои силы.</p>
. «Развиваемся, играя!»	<p>Обучающиеся угадывают сказки по эмодзи.</p> <p>Обмениваются мнениями. Совместно с учителем ставят цель занятия.</p> <p>Тренируют память, выполняя задания от педагога. Слушают задания, на ассоциативном уровне анализируют услышанное и «зарисовывают словосочетания». Взаимодействуют в парах по очереди: один обучающийся выполняет задание, второй контролирует и помогает</p> <p>Работают в формате один-много: один ребёнок показывает профессию, заготовленную педагогом, а остальные ребята угадывают показываемую профессию. Делятся на микрогруппы.</p> <p>Дети совещаются друг с другом, выполняют предложенные задания. Высказывают своё мнение. Озвучивают способы тренировки памяти и логики и вкладывают в конверт-копилку Эрудита.</p> <p>Исполняют Орлятскую песню, учат текст этой песни.</p>
«ВоображариУМ»	<p>Смотрят видеоролик. Делятся своим мнением по просмотренному видеоролику.</p> <p>Заполняют книжкумалышку в парах. Ставят коллективную цель. повествование сказки в обратном порядке: от финала к началу.</p> <p>Распределяют роли. Ставят инсценировку. Играют в игру «Новое старое»: придумывают современные варианты устаревшим словам.</p> <p>*либо решают головоломки в микрогруппах, *либо участвуют в парной работе по завершению заданных рисунков</p> <p>Заполняют книжкумалышку – отвечают на вопросы «Что нужно сделать для того, чтобы знать больше?» «Какие способности помогают человеку смотреть на мир с интересом?»</p> <p>Выдвигают идеи и предложения по пополнению конвертакопилки Эрудита.</p> <p>Проверяют скорость работы своего головного мозга упражнением.</p>
. «Могу быть	Смотрят мультфильм. Вступают в активное обсуждение



изобретателем»	<p>поднимаемых педагогом вопросов. Выдвигают свои идеи, делятся мнением.</p> <p>Включаются в игровую деятельность по активизации креативного мышления: предлагают, как можно больше своих идей. Отвечают на вопросы педагога. Выдвигают предположения. Пробуют решить головоломку на изобретательность в течение 2 минут.</p> <p>Смотрят презентацию о великих изобретениях русских учёных.</p> <p>Выполняют в парах предлагаемое педагогом задание на актуализацию знаний по просмотренной презентации. Включаются в активное обсуждение о роли чести в жизни каждого.</p> <p>В микрогруппах с помощью старшеклассников/наставников пробуют создать собственное наипростейшее изобретение, заранее ознакомившись с примерами.</p> <p>Каждая микрогруппа презентует свои наработки, идеи по созданию собственного изобретения. Делятся мнением о том, чем можно пополнить конверт-копилку, используя ответы на вопросы педагога. С помощью товарищей и педагога решают головоломку.</p>
КТД «Что такое? Кто такой?»	<p>В образовавшихся микрогруппах участвуют в игре-лото «Что такое? Кто такой?»: обсуждают возможные варианты, приходят к единому времени – пробуют работать в условиях ограниченности времени.</p> <p>Обсуждают задание, высказывают свое мнение. Называют свои версии. Ставят цель совместно с педагогом</p> <p>Рассматривают энциклопедии, справочную литературу из фонда школьной библиотеки. В парах выполняют задания интерактивной интеллектуальной игры, знакомятся с разными источниками знаний</p> <p>Подводят итоги занятия. Обмениваются мнениями. Дополняют конверткопилку выводами, которые сделали в процессе обсуждения с педагогом. Результаты этапа: – подведение итогов парной исследовательской работы в игре «Мы познаём мир</p> <p>Дополняют конверткопилку выводами, которые сделали в процессе обсуждения с педагогом.</p> <p>Поют Орлятскую песню.</p>
«Встреча с интересным эрудитом»	<p>Встречи с известной личностью, которая имеет личные достижения и успехи в области организации/участия/развития интеллектуальной деятельности. Гости рассказывают второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый эрудит, о пути становления эрудитом, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники активно слушают гостей, задают им вопросы, группа по чередованию творческих поручений (например, «Затейники» или просто сюрпризная группа) готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.</p>
«На старте новых открытий»	<p>Презентации собственных изобретений обучающихся, создание которых было начато ими на 5-м занятии трека «Орлёнок-Эрудит».</p> <p>Рекомендуется сделать это в виде «Ярмарки изобретений» и пригласить гостей. Каждая микрогруппа наглядно демонстрирует своё изобретение или эксперимент, рассказывает об этапах создания данного изобретения и о роли каждого ребёнка в рамках этой кропотливой работы. Работа с конвертом-копилкой Эрудита: необходимо еще раз рассмотреть с ребятами те материалы, что были вложены в конверт-копилку, и обобщить, ответив на вопросы: из</p>

	<p>чего складывается образ эрудита, что нужно знать и уметь, чтобы быть эрудитом. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эрудит». Обучающиеся формулируют выводы.</p>
<p>«Мастер – это...»</p>	<p>Распределяются по группам согласно изображению на карточке (картинки, связанные с профессиями повара, врача, почтальона, полицейского и др. Объясняют, к какой профессии относится полученная картинка.</p> <p>Аргументируют, почему они оказались в одной команде.</p> <p>Каждая группа собирает слово из букв, написанных на карточках.</p> <p>Обсуждают в группе, записывают на листочке значение собранного слова. Представитель группы зачитывает определение.</p> <p>Выстраивают связь между картинкой и словами с карточек.</p> <p>Составляют монологические высказывания. Пример: моя мама мастер своего дела, она (повар), мой дедушка мастер в изготовлении посуды из глины и т.д. Совместно с педагогом делают вывод об уважении труда каждого человека.</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы педагога. Делают из бумаги животных или закладки в виде животных. Коллектив класса делится на микрогруппы. Выбирают сказку. В технике оригами складывают животных – героев выбранной сказки.</p> <p>Старшеклассники-наставники помогают при необходимости. В жанре театр экспромт обыгрывают сказки с участием сделанных животных</p> <p>Подводят итоги, отвечают на вопросы. Приходят к выводу: главный труд-учёба</p> <p>Подводят итоги, отвечают на вопросы. Приходят к выводу: главный труд-учёба</p> <p>Чтобы стать мастером в учёбе, нужно хорошо учиться.</p> <p>Формулируют алгоритм создания произведения. Знакомятся с символом трека. Помещают в Шкатулку понятие «мастер», его определение, основное качество мастера – трудолюбие, а также алгоритм создания произведения.</p> <p>Дети угадывают содержимое чёрного ящика, задавая по очереди наводящие вопросы. Нужно задавать такие вопросы, на которые педагог может отвечать только ДА или НЕТ.</p>
<p>«Мастерами славится Россия»</p>	<p>Делятся впечатлением о мастерах России, называют новые известные им имена</p> <p>Высказывают свое мнение. Ставят цель занятия – узнать, какими качествами обладает настоящий мастер.</p> <p>Вспоминают этапы создания произведения. Называют этапы работы мастера: придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим.</p> <p>Получают мотивацию стать мастерами. Исполняют песню в духе караоке или танец в стиле «Just dance». Делятся на микрогруппы.</p> <p>Каждая группа выдвигает идеи, выбирают самую интересную, обсуждают ее выполнимость. Принимают коллективное решение о выборе идеи, записывают на листочке, кладут в Шкатулку мастера.</p> <p>В ходе высказываний отмечают новые качества мастера: наблюдательность, терпение, упорство, широкий кругозор и др.</p> <p>Пополняют Шкатулку качествами мастера</p>

	<p>Приводят примеры. Делают вывод: раньше фамилии происходили от профессии человека, говорили о той деятельности, которой он занимался. Пробуют ответить на вопрос.</p>
«От идеи – к делу»	<p>Участвуют в игровой разминке. После чего рассаживаются по своим местам.</p> <p>Смотрят отрывок фильма. Обсуждают просмотренный видеотрывок и отвечают на вопросы педагога: 1) Она нашла в лесу бел-горюч камень Алатырь, который заколдовал её: её сердце окаменело, и она стала злой. 2) Чтобы вызволить Каменную Княжну из Каменной башни. А для этого мастеру нужно оживить бел-горюч камень Алатырь. 3) Случится плохое: Каменная Княжна захватит весь мир, и вокруг будет только зло. (Выдвигают свои варианты). Камень победить можно – как в игре «Камень, ножницы, бумага» - бумагой. Ставят цель – сделать что-то настолько красивое и впечатляющее из бумаги, что позволит победить камень.</p> <p>Делятся на разные команды. Активно включаются в работу по реализации КТД. Мотивируются на создание собственного произведения искусства для того, чтобы растопить победить камень в сердце Каменной Княжны. Сами, без чьей-либо помощи, проговаривают и составляют алгоритм действия по производству собственного произведения искусства. (Можно привлечь старшеклассников для того, чтобы регулировать деятельность микрогрупп). Создают произведения искусства и презентуют друг другу результаты своей работы. Обсуждают прорывные моменты в реализации идеи по созданию собственного произведения искусства, отмечают неудачные аспекты. Принимают участие в оформлении «выставки мастеров».</p> <p>Дополняют шкатулку выводами, которые сделали в процессе обсуждения с педагогом. Осознают, что цель растопить камень в сердце Каменной Княжны не достигнута. По словам педагога понимают, что это случится на следующем занятии.</p> <p>Поют Орляцкую песню</p>
«Город мастеров»	<p>Приветствуют педагога, танцуют уже известный флешмоб «Здравойся вот так!».</p> <p>Вспоминают занятость на предыдущем занятии (второклассники делали бумажные произведения искусства для того, чтобы растопить каменное сердце Каменной Княжны). Слушают педагога. Озвучивают цель на занятие – стать настоящими мастерами.</p> <p>Делятся на команды. Слушают инструкцию, включаются в деятельность. Проходят квест для того, чтобы стать настоящими мастерами</p> <p>Осознают, что справились с заданиями квеста – сердце Каменной Княжны растопилось. Пополняют шкатулку Мастера</p> <p>Пробуют отгадать загадки-ловушки от педагога.</p>
«В гости к мастерам»	<p>Смотрят предлагаемый мультфильм. Участвуют в обсуждении педагогом. Отгадывают загадки о профессиях</p> <p>Участвуют в обсуждении, отвечая на наводящие вопросы педагога.</p> <p>Принимают участие в игре: хлопают только положительным качествам мастеров. Вступают в диалог с педагогом. Отвечают на поставленные вопросы. Ставят коллективную цель</p>

	<p>Погружаются в мир мастеров, знакомятся с мастерами, которые окружают их: Либо в школе – на «Ярмарке мастеров», где мастера – родители; Либо в школе, где мастера – педагог школы, который демонстрирует свой персональный мастер-класс; Либо посещают экскурсию</p> <p>Делятся своими предположениями. Записывают на бумаге названия профессий, специальностей, талантов, с которыми ребята знакомятся на занятии. Помещают в Шкатулку Мастера по одному экземпляру поделок, которые были сделаны на мастер-классах или итоги по проведённому мастерклассу</p> <p>Исполняют песню.</p>
. КТД «Классный театр»	<p>Внимательно смотрят мультфильм.</p> <p>Обсуждают просмотренное. Отвечают на вопросы педагога. Делятся своим мнением</p> <p>Ставят цель – продумать и поставить новогодний мини-спектакль и решить, для кого организовать представление.</p> <p>Настраиваются на актёрскую игру, выполняя упражнения. Делятся на микрогруппы. Под руководством наставниковстаршекласников готовятся к выступлению по группам в заданном формате. Вместе с наставниками распределяют роли, при необходимости вносят изменения для более интересной интерпретации новогодних сказок.</p> <p>Демонстрируют идеи по созданию мини-спектакля.</p> <p>Обсуждают. Делятся своими впечатлениями. В группах дополняют шкатулку трека «Орлёнок-Мастер»</p> <p>Играют в предложенную педагогом игру.</p>
. «Мастер – это звучит гордо!»	<p>Приглашённые мастера расскажут второклассникам об ответственности, которую несёт в себе каждый мастер, о причинах, по которым могут называть себя мастерами, о сложностях, возникающих на пути и способах их преодоления. Второклассники станут активными слушателями, зададут им вопросы. Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки</p>
«Путь в мастерство»	<p>Отдельное место отводится постановке праздничных новогодних мини-спектаклей по произведениям русских авторов.</p> <p>Предполагается, что спектакли будут реализованы до 9-го занятия трека, чтобы второклассники на данном занятии могли также оценить свои актёрские способности и ещё раз, предавшись воспоминаниям и эмоциям, вспомнить, что значит быть мастером театрального искусства. Работа со Шкатулкой Мастера: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ мастера, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание мастера. Предусматривается просмотр видеоролика или слайдшоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Мастер». Второклассники формулируют выводы</p>
«От слова к делу»	<p>Слушают легенду об Орлятском круге. Исполняют куплет и припев одной из предлагаемых Орлятских песен (либо песни о дружбе).</p> <p>Отвечают на вопросы педагога: Правую руку мы кладём на плечо соседа справа, потому что знаем, что на него всегда можно положиться. А левой рукой мы держим соседа слева за пояс для</p>

	<p>того, чтобы он знал, что мы его всегда поддержим, что мы ему всегда поможем.</p> <p>Передают в высказываниях свои эмоциональные ощущения. Делятся своими предположениями, мнением. Называют слово «доброволец». Дети пробуют по-своему объяснить значение слова «доброволец». В ходе высказываний обучающиеся приходят к выводу, что слово происходит от слов «добрый» и «воля», значит, доброволец по доброй воле (по своему желанию) выполняет полезное для других людей какое-либо дело. При необходимости, дети уточняют значение слов по школьному толковому словарю</p> <p>Отвечают на вопросы педагога: Сегодня мы будем говорить о людях, которые делают добрые дела и помогают другим и окружающей среде. По-другому мы можем назвать их «волонтерами». Смотрят предлагаемый педагогом мультфильм «Рука помощи». Отвечают на наводящие вопросы педагога.</p> <p>Формулируют цель занятия – узнать, кто такие добровольцы / волонтеры и чем они могут заниматься.</p> <p>Образуют микрогруппы по 3 человека. Изображают портрет добровольца в свободной форме, записывают на этом же листе качества, чувства добровольца, которые присущи добровольцам: добрый, искренний, заботливый, отзывчивый... После чего каждая микрогруппа презентует портрет получившегося добровольца.</p> <p>Изучают изображение символа волонтерства, обсуждают его составляющие с педагогом.</p> <p>Обсуждают расположение ладошек на листе ватмана. Приходят к выводу: ладошки следует расположить по кругу, так как круг – символ единства, дружбы. А посередине круга можно расположить сердце как символ доброты. Дети, обводя свои ладони, индивидуально вырезают ладошки из разноцветной бумаги – рассуждают, что все люди разные, непохожие друг на друга, поэтому и ладошки будут разного цвета. Смотрят презентацию от учителя, принимают участие в обсуждении. Либо выполняют задания для закрепления – в парах.</p> <p>Дети встают в круг, открытыми ладошками касаются ладошек соседа, поднимают руки вверх. Дарят друг другу улыбки, высказывают мнения, предложения, добрые пожелания.</p>
<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p>Смотрят предлагаемый видефрагмент. Отвечают на наводящие вопросы педагога. Высказывают предположения: кто-то попал в непростую ситуацию, потому ему требуется помощь. Называют волонтеров, добровольцев, обычных равнодушных людей с добрыми сердцами, перечисляют их качества, которые им известны с прошлого занятия.</p> <p>Рассказывают, какую работу могут выполнять волонтеры (по материалам мультфильма с прошлого занятия). Знакомятся с другими видами волонтерства и добровольчества. С помощью педагога формулируют цель занятия – выяснить, что значит безвозмездно быть добровольцем.</p> <p>Корректно высказывают своё мнение, обсуждают, аргументируют, дают советы</p> <p>Делятся на группы. В микрогруппах выполняют задания из кейса</p>

	<p>«Доброволец». Вспоминают, какую роль сыграли указанные герои в приведённых литературных произведениях. Коллективно дают объективную оценку поступкам персонажей, аргументируют свою точку зрения. Слушают обе ситуации. Оценивают в микрогруппах поступки указанных героев. Аргументируют точку зрения, делятся выводами друг с другом. Микрогруппы знакомятся с заданием. Работают с пословицами – соединяют начало и завершение пословицы в единое смысловое высказывание.</p> <p>Вспоминают те направления волонтерской деятельности, с которыми в фотографиях / презентации знакомил педагог. Высказывают мнения. доброту можно проявить по-разному: сделать добрый поступок, улыбнуться доброй улыбкой, сказать доброе слово. Вместе с педагогом выбирают одно доброе дело на класс / несколько добрых дел на каждую микрогруппу, которое(ые) хотели бы совершить сами ребята. Выдвигают свои идеи, предложения и инициативы. Дополняют символ трека – Круг Добра – выводами, сделанными на уроке и принятыми добрыми делами</p> <p>Исполняют песню «Если добрый ты» в формате караоке, либо подпевая главному герою.</p>
<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p>Обучающиеся в парах выполняют задание педагога: вспоминают порядок следования цветов радуги, выбирают буквы нужного цвета, составляют слово.</p> <p>Каждый ребёнок индивидуально зарисовывает то, что предлагает педагог. После чего дети (по желанию) делятся своими зарисовками на тему доброты, мыслями, которые у них возникли в ходе работы. Смотрят видеоролик. Принимают участие в обсуждении: дают обратную связь по содержанию видеоролика, делятся своими личными ощущениями, возникшими после просмотра. Отвечают на вопросы. Называют свои варианты помощи друг для друга: помощь в выполнении домашних заданий, объяснение трудных тем по предметам, изготовление плакатов, сюрпризов и др.). Ставят цель занятия – создать плакат-сюрприз друг для друга</p> <p>Делятся по микрогруппам.</p> <p>В помощь микрогруппам приглашаются наставникистаршеклассники (которые также следят за тем, чтобы не было повторяющихся работ). Слушают рассказ педагога о вариантах сюрпризов и плакатов, по образцам которых второклассникам предстоит создать свои сюрпризы (для всего класса). Под руководством педагога обсуждают возможные сюжеты плакатов. Совместно с наставникамистаршеклассниками изготавливают сюрпризы.</p> <p>Каждая группа рекламирует свою работу, рассказывает о ходе работы. Совместно рассуждают, кому ещё, помимо своих одноклассников, ребята могут сделать приятное. С педагогом решают, куда разместить сюрпризы. Выбирают плакат-сюрприз (возможно несколько вариантов), который повесят в своём классе друг для друга. Высказывают личное мнение. Делятся своими ощущениями.</p> <p>Исполняют одну из Орлятских песен, стоя в Орлятском кругу. В</p>

	<p>этот момент важно встать в круг для того, чтобы дети могли тактильно поделиться друг с другом добрыми ощущениями, прочувствовав энергию и увидев улыбку каждого стоящего в кругу.</p>
«С заботой о старших»	<p>Дети и их родители участвуют в предложенной деятельности. Если дети испытывают трудности при формулировке высказываний, то родители могут прийти на помощь.</p> <p>Принимают участие в обсуждении. Делятся своими мыслями (по желанию). Рассказывают о бабушках и дедушках, с которыми у них происходит взаимодействие. Совместно ставят коллективную цель. Слушают рассказ педагога, смотрят видеоролик, знакомятся с сайтом, где можно получить больше информации о фонде.</p> <p>Принимают участие в благотворительной акции – в парах изготавливают поздравительную открытку для бабушек и дедушек, которые находятся под эгидой этого фонда. Делают поздравительную открытку для бабушек и дедушек. Основная задача родителя – проследить за текстом, который можно размещать для данных адресатов. О том, как тактично оформить текст, можно прочитать на сайте фонда под заголовком «Рекомендации для поздравлений».</p> <p>Делятся своими впечатлениями, ожиданиями. Формулируют вывод: «Проявляй доброту старшему поколению, бабушкам и дедушкам», «Участвуй в благотворительности» ... Эти выводы помещают в Круг Добра: записывают на ладошках.</p> <p>Слушают рассказ педагога.</p>
КТД «Коробка храбрости»	<p>Смотрят видеоролик. Отвечают на вопросы. Делают выводы: быть добрым просто, вокруг так много возможностей для маленьких подвигов и др. Объясняют значение слова самостоятельно (при затруднении обратить внимание на словообразование: благо и творить) Приводят примеры благотворительности из своего жизненного опыта. Дают определение слов, опираясь на их словообразование(милосердие – милость сердца, сострадание – со = т.е. «вместе» и страдать).</p> <p>Высказывают предположения. Совместно с педагогом ставят цель занятия: узнать, что такое «Коробка храбрости» и как она связана с добровольчеством.</p> <p>Узнают суть акции. Проявляют сочувствие к больным детям</p> <p>Высказывают свои предложения. Ребята предлагают украсить коробку, чтобы и внешний вид коробки тоже радовал больных онкологией детей. Вместе обсуждают, как можно украсить коробку (надпись, аппликации, пожелания и т.п.). Совместно с учителем и наставниками распределяют работу по микрогруппам: - вырезают по трафарету буквы из цветной бумаги, - наклеивают на коробку короткие надписи: «Коробка храбрости», «Ты молодец», «Здоровья!», «Самому храброму!» и т.п.), - украшают аппликацией (цветы, ладошки и др.), - раскрашивают коробку, - украшают изнутри коробки и т.д</p> <p>Оценивают работу каждой группы. Дополняют новыми понятиями «благотворительность», «милосердие», «сострадание» Предлагают принести игрушки, раскраски, карандаши и т.д. Делятся своими впечатлениями. Сбор игрушек для «Коробки храбрости в течение 3-</p>

	<p>7 дней».</p> <p>Поддерживают привлечение родителей как помощников. Поют песню «Совершите чудо» – как закрепление.</p>
КТД «Братья наши меньшие»	<p>Выбирают любую картинку. При наличии времени раскрашивают сразу.</p> <p>Рассказывают друг другу, кому какое животное досталось, и что дети планируют делать с животными дальше.</p> <p>Смотрят мультфильм, называют основную мысль, идею. Описывают характеры и поступки каждого из героев. Приходят к выводу, что даже люди не всегда почеловечески поступают с животными.</p> <p>Зачастую животные больше заботятся друг о друге. Ребята говорят о том, что, приручив животное, человек несет ответственность за него. Нельзя взять котенка или щенка, поиграть с ним, а потом отказаться от него. Нельзя причинять страдания не только людям, но и животным. Определяют цель занятия – выяснить, как дети могут помочь животным.</p> <p>Называют угрозы для жизни животных: загрязнение мест обитания и воды, истребление человеком, лесные пожары, болезни; с каждым годом растет популяция бездомных животных. Делятся на команды по выбранным ранее картинкам (у каждой четырех человек животные одинаковые). Выполняют задания по листочку. Смотрят видеоролик. Каждая группа выделяет на их взгляд частую причину появления бездомных животных. Предлагают пути решения данной проблемы. Повторяют правила поведения с бездомными животными. Высказываются по итогам своей индивидуальной и групповой работы. Оценивают свои знания и действия, строят планы. Создают в микрогруппах мотивационные миниплакаты или слоганы по защите животных. Дополняют миниплакатами, а также призывом «Проявляйте участие к бездомным животным, будьте милосердны!» Участвуют в обсуждении с педагогом. Смотрят мультфильм, делают выводы.</p>
«Добровольцем будь всегда!»	Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.
«Портрет добровольца»	<p>Подводятся итоги трека</p> <p>Просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Доброволец». Второклассники формулируют выводы.</p>
«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	<p>Рассказывают о кубке, о вручении кубка спортсменам-победителям.</p> <p>Отвечают на наводящие вопросы</p> <p>Пробуют сформулировать цель трека, отвечая на вопрос педагога: «укрепить наше здоровье». Совместно с педагогом приходят к формулировке цели занятия: «узнать, как утренняя зарядка помогает держать здоровье в хорошем состоянии».</p> <p>Образуют группы. Работают в группах: продумывают по 2 упражнения для разных случаев: для утренней гимнастики, для физкультминуток на уроках, для физкультминуток во время выполнения домашнего задания. После выполнения задания демонстрируют результаты своей работы, разучивают упражнения со всем классом. Дети (с помощью педагога) предлагают выполнять эти упражнения в дальнейшем: на уроках, переменах,</p>



	<p>самостоятельно организуют разминки на уроках, переменах минизарядки, физкультминутки, которые разучили или составили сами, устанавливают очередность проведения</p> <p>Рассказывают о важности выполнения зарядки, оценивают свой успех на занятии. Оформляют памятку с названиями и содержанием упражнений, которые были предложены детьми. Желающие забирают её домой, прикрепляют к чек-листу или «Орлятскому уголку». Знакомятся с чек-листом. Оформляют первый пункт в чек-листе.</p> <p>Выступают с номерами ИЛИ словесный рассказ ребят, которые занимаются в спортивных секциях с упором на то, зачем это нужно самому ребёнку.</p>
«Должен быть режим у дня»	<p>Желающий проводит зарядку вместе с одноклассниками.</p> <p>Обмениваются мнениями: закаливание, гигиенические навыки, занятие спортом, прогулки на свежем воздухе и др.</p> <p>Решают ребус. Называют тему занятия – «Режим дня».</p> <p>На листочках дети отмечают по каждому пункту плана знаки: плюс или минус. Выбирают команду, которая подводит итоги анкетирования. Оглашают результаты. Ставят цель занятия – узнать, как влияет выполнение режима дня на здоровье.</p> <p>Класс делится на команды по 3 человека в каждой. Смотрят мультфильм, называют главных героев. Знакомятся с Нехочухой. Выполняют задания от Нехочухи.</p> <p>Делают вывод: как важно соблюдать режим дня. Убеждают Нехочуху делать всё по режиму дня.</p> <p>Составляют единый для своего класса режим дня. Помещают на Орлятский уголок. Заполняют чек-лист ещё одним пунктом. Смотрят мультфильм до конца.</p>
«О спорт, ты – мир!»	<p>Разгадывают ребус. Получают слово «Спортсмен». Смотрят презентацию от учителя. Знакомятся с известными спортсменами нашей страны.</p> <p>Совместно с педагогом определяют цель занятия — узнать, почему спорт сравнивают с миром.</p> <p>Участвуют в предлагаемой активности. По очереди без слов показывают друг другу виды спорта из карточек. Делятся на несколько микрогрупп. Работают по составлению презентаций видам спорта: - выбирают микрогруппой какой-нибудь вид спорта; - создают эмблему для этого вида спорта; - составляют рассказ об этом виде спорта (желательно указывая известных спортсменов в этом виде спорта, если знают); - выбирают или придумывают одно движение из этого вида спорта.</p> <p>Презентуют результаты групповых работ, рассказывая о выбранном виде спорта, показывая упражнения и демонстрируя эмблему для этого вида спорта. Совместно рассуждают, дают ответы на вопросы. Заполняют чек-лист.</p> <p>Танцуют флешмоб «Чикарика»</p>
«Сто затей для всех друзей»	<p>Отгадывают загадки от педагога.</p> <p>Перечисляют другие виды спорта. Рассуждают о смысле названной поговорки.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель: изобрести новый вид спорта.</p>

	<p>Организуют микрогруппы. При необходимости обращаются к помощи наставников. Участвуют в предложенной деятельности: придумывают новые виды спорта и правила к ним.</p> <p>Презентуют новые виды спорта. Участвуют в минисоревнованиях по новым видам спорта. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Рассуждают. Заполняют чек-лист.</p> <p>Смотрят презентацию.</p>
«Готовимся к спортивным состязаниям»	<p>Участвуют в игре.</p> <p>Смотрят на изображение. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Рассуждают, отвечают на вопросы педагога. Формулируют цель совместно с педагогом: изучить культуру болельщиков и стать ими.</p> <p>Совместно с педагогом составляют правила, предлагая свои варианты. Организуют микрогруппы. При необходимости обращаются к помощи наставников. Участвуют в предложенной деятельности: составляют «Плакат болельщика» и сочиняют кричалку для поддержки спортсменов класса.</p> <p>Презентуют плакаты. Оставляют их на следующее занятие.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p> <p>Смотрят видеоролик. Делают выводы.</p>
Спортивная игра «У рекордов наши имена»	<p>Проводят разминку. Предлагают свои упражнения.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель участия в соревнованиях.</p> <p>Принимают решение о честном участии в соревнованиях.</p> <p>Участвуют в соревнованиях. Поддерживают спортсменов кричалками и плакатами.</p> <p>Подводят итоги.</p> <p>Заполняют чек-лист.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p>
«Быстрее! Выше! Сильнее!»	<p>Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.</p>
«Азбука здоровья»	<p>Подводятся итоги трека.</p> <p>Работа с символом трека – чек-листом Спортсмена: необходимо проговорить те важные моменты, что были написаны, и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ спортсмена, что нужно знать и уметь, чтобы носить это звание. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «ОрлёнокСпортсмен», подчёркивается роль ведения здорового образа жизни и в дальнейшем: например, последующее выполнение утренних зарядок в классе. Второклассники формулируют выводы</p>
«ЭКОЛОГиЯ»	<p>Внимательно слушают, добавляют слово.</p> <p>Работают с карточками (карточка на двоих): изучают, обсуждают в паре, называют, что это приметы – по ним можно предугадать, какая погода будет в будущем; Каждая пара озвучивает перед всеми свою примету, объясняют остальным парам. Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы: (примерные ответы детей) - Люди сформулировали эти приметы, когда замечали связь между природными явлениями и погодой, следили за природой, наблюдали за разными процессами. - Да, нужно. Это поможет ориентироваться к погоде: что надевать, к чему быть готовым, на какую погоду рассчитывать... (варианты детей) - Мы можем защищать природу,</p>

	<p>оставлять в лесу мусор, ловить рыбу, ходить по траве... (варианты детей) Отвечают на вопрос педагога, делятся своими предположениями, мыслями, идеями. Совместно с педагогом ставят цель занятия: узнать, кто может защищать, охранять природу, окружающий нас мир</p> <p>Смотрят видеоролик, актуализируют свои знания об экологии. Делятся на микрогруппы. Рассуждают, отвечая на вопрос педагога. Делают выводы о значении явления понимания природы: «Эколог должен понимать окружающий мир и происходящие в нём явления и события».</p> <p>Знакомятся с рюкзачком Эколога. По-своему объясняют место рюкзака в деятельности экологов. Дети в парах решают, что хотелось бы поместить в рюкзачок по итогам первого занятия (например, слова «эколог», «экология», их значение, слово «природа», слово «понимание» и т.д.). Высказывают совместное парное решение на итоговом обсуждении. Участвуют в формировании рюкзачка Эколога.</p> <p>Играют в игру: дети сидят за партами. Как только услышат команду, выполняют задание:</p> <p>Мотивируются на следующее занятие.</p>
<p>«Каким должен быть настоящий эколог?»</p>	<p>Делятся на микрогруппы по 3-4 человека в каждой. Коллективно отгадывают загадки и выбирают карточки с правильными вариантами отгадками. Высказывают свое мнение. (любопытность, широкий кругозор, наблюдательность).</p> <p>Вспоминают слово, которое было помещено в рюкзачок на предыдущем занятии, ещё раз дают определение этому слову, объясняют, как относится к экологу.</p> <p>Смотрят мультфильм «Фикси-советы – Берегите природу!».</p> <p>Рассказывают об экологических проблемах, о которых рассказывается в мультфильме. Обсуждают предлагаемые фиксиками варианты решения поднятых экологических проблем.</p> <p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: узнать о том, что нужно для сохранения экологии.</p> <p>В микрогруппах решают ситуации на знание экологичного поведения. На каждую микрогруппу – отдельная «Ромашка».</p> <p>Сообща принимают коллективное решение приведённых ситуаций, после чего презентуют своё решение остальным микрогруппам</p> <p>Отвечают на вопросы педагога. Формулируют выводы – качества эколога, которые они в себе развили. Участвуют в коллективной творческой деятельности: каждый индивидуально изготавливает лепесток с качеством Эколога для одной общей «Ромашки».</p> <p>Собирают одну ромашку из качеств, помещают её в рюкзачок.</p> <p>Смотрят мультфильм. Оценивают роль своего участия в решении экологических проблем</p>
<p>«Мой след на планете»</p>	<p>Дети делятся на пары. Один ребёнок закрывает глаза и протягивает руки ладонями вверх, а второй ребёнок в паре показывает своими пальцами разные виды дождя: грибной мелкий, тёплый дождь, ласковый дождь, грозовой ливень, летний и т.д. Дети запоминают прикосновения. После чего дети в паре меняются местами: теперь задача того ребёнка, кто показывал до</p>

	<p>этого разные виды дождя, - угадать, какой дождь будет тактильно показывать его напарник. Дети отвечают на вопрос педагога (например, упражнение учит тонко чувствовать, прислушиваться к тому, что происходит вокруг)</p> <p>Дети пробуют угадать загаданное в видеоролике слово. (Вероятно, что у них будут другие варианты). Пробуют вместе с педагогом объяснить значение словосочетания «ответственное потребление». Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают и формулируют выводы. Совместно с педагогом формулируют цель занятия: развить в себе качества для ответственного потребления природных ресурсов.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога, рассуждают. Участвуют в предложенной педагогом деятельности. В микрогруппах участвуют в игре «Что в мусорном ведре?». Смотрят предложенный видеоролик. Коллективно строят действия по достижению общей цели: обсуждают сюжет плаката, составляют план действий, распределяют роли, договариваются. Обсуждают результат совместной работы, представляют другим группам результат своей деятельности.</p> <p>Дети приходят к мысли, что могут разместить плакаты у себя дома, в подъезде и пр. Пополняют рюкзачок. Строят выводы: что такого важного и нужного мы можем сделать для природы сегодня? Участвуют в предложенной деятельности.</p>
<p>«Что должен знать и уметь эколог?»</p>	<p>Участвуют в игровом упражнении «Прилетели птицы». Педагог называет птиц и НЕ птиц, а детям нужно будет хлопать тогда, когда называют НЕ птиц. Отвечают на вопросы педагога, вспоминают предыдущее занятие, делятся впечатлениями от проделанной работы.</p> <p>Смотрят видеоролик. Участвуют в обсуждении. Отвечают на вопросы педагога. Совместно с педагогом ставят коллективную цель: узнать, что должен знать и уметь настоящий эколог.</p> <p>Участвуют в эксперименте: с завязанными глазами пробуют отгадать природный объект. (Вероятно, что не все дети смогут дать правильный ответ). Участвуют в предложенной педагогом деятельности: Посещают экскурсию в местном центре. Участвуют в интеллектуальнопознавательной игре, организованной педагогом. Отвечают на интеллектуальные вопросы.</p> <p>Озвучивают птиц, насекомых (по возможности), животных. Работают со школьной энциклопедией: ищут заданную педагогом информацию. Делают фото, видео своей работы.</p> <p>Делятся впечатлениями. Подводят итоги работы. Коллективно составляют опорную схему. Помещают получившуюся опорную схему в рюкзачок.</p> <p>Смотрят/слушают сказку. Делают выводы.</p>
<p>«Восхищаемся красивым миром»</p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом физкультминутке</p> <p>Делятся на микрогруппы по 3-4 человека в каждой. Собирают в микрогруппах пазлы. Описывают собранные картины: изображена природа, деревья, реки, снег, птицы, дома, трава... На каждой картине – изображение весны. Совместно с педагогом формулируют цель занятия: выяснить, как связаны любовь к природе и экология.</p>

	<p>Смотрят видеоролик. Работают в микрогруппах. Рисуют в микрогруппах рисунки о красоте родной природы.</p> <p>Участвуют в формулировании выводов по итогам занятия.</p> <p>Предлагают, какие выводы стоит поместить в рюкзачок Эколога.</p> <p>Слушают/смотрят сказку. Придумывают свой конец приведённой сказке.</p>
«Экология на практике»	<p>Смотрят видеоролик. Пробуют ответить на вопросы в конце видео.</p> <p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: выбрать коллективное(ые) дело (дела), чтобы помочь природе.</p> <p>Выбирают дело (дела), чтобы сберечь природу, оказать заботу о ней.</p> <p>Высказываются по проделанной работе: что получилось, что хотелось бы попробовать ещё, что полезное было сделано для экологии и природы в целом. Коллективно принимают решение о том, что можно поместить в рюкзачок Эколога.</p> <p>Поют песню. Пробуют объяснить смысл слов в этом куплете.</p>
«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	<p>Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.</p>
«Шагая в будущее – помни о планете»	<p>Подводятся итоги трека</p> <p>Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ эколога, что нужно знать и уметь, чтобы носить звание эколога. В качестве итоговой работы предлагается создание рисунков о том, как проходил трек, а также создание опорных схем (в микрогруппах) – помещаем готовые работы на Орлятский уголок. Для закрепления роли эколога дети смотрят видеоролик «Мальчик и Земля», формулируют выводы. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Эколог».</p>
«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p>Смотрят на изображение, изучают его составляющие. Отвечают на вопросы педагога. приходят к первоначальному пониманию слова «Хранитель» на примере книг (человек, который ухаживает за старинными книгами). Отмечают историческую ценность книг: можно узнать, как жили люди, чем занимались, какие были традиции, забавы детей и т.д</p> <p>Делятся на 3 микрогруппы. Участвуют в игре – по микрогруппам – формулируют правильное название трека. Дают трактовку каждому слову (одна микрогруппа – одно слово), составляющему название трека. Озвучив значения каждого слова, дети всем классом дают общую характеристику трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Отвечают на вопрос педагога, осуществляют постановку цели на занятие: выяснить, в чём заключается долг/работа/деятельность Хранителя исторической памяти.</p> <p>Каждая микрогруппа получает инструкцию к выполнению задания. Вывешивают таблицы на доску. Анализируют результаты по таблицам, сравнивают, выделяют общее и различное по каждому вопросу. Делают вывод: чаще и удобнее хранить информацию об историческом прошлом на фото и видео. Изучают фотографии.</p>

	<p>Отвечают на вопросы педагога. Описывают изображённое на фотографиях. Участвуют в коллективном фотографировании. Знакомятся с символом трека. Актуализируют информацию о пройденных треках. Предлагают идеи по созданию разделов и своеобразных рубрик для альбома. Помещают в альбом наработки за занятие</p> <p>Обучающиеся получают мотивацию принести на следующее занятие фотографии, рассказывающие о семейных ценностях</p>
<p>«Хранитель семейных ценностей»</p>	<p>Вспоминают деятельность на предыдущем занятии. Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Внимательно слушают рассказ педагога, смотрят презентацию. Участвуют в дискуссии с педагогом, делятся своими мыслями, доводами, идеями. Формулируют цель занятия – определить, как традиции могут влиять на будущее человека.</p> <p>Осуществляют подготовку фотографий с семейными традициями. В микрогруппах делятся рассказами о семейных традициях, а также внимательно слушают одноклассников. Отмечают рассказанное в опорной схеме. Участвуют в подведении итогов: один ответственный ребёнок делится рассказом о семейных традициях всех участников микрогруппы, остальные внимательно слушают. Например: Никита нам рассказал о том, как он с семьёй ходил в поход. света рассказала о том, как бабушка научил её кататься на велосипеде, и теперь её семья каждое воскресенье выезжает на велопробег по парку. В микрогруппах по 3 человека придумывают традиции для класса, изображают её на листе А3. Готовятся презентовать</p> <p>Участвуют в представлении идей по созданию свода традиций класса. Предлагают свои варианты того, что можно поместить в альбом Хранителя по итогу занятия. На листе А3 прописывают то, что хотят сохранить дети. Складывают, помещают в альбом Хранителя</p> <p>Смотрят видеоролик. Делают выводы по просмотренному видеоролику.</p>
<p>«Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»</p>	<p>Смотрят предлагаемый клип. Участвуют в обсуждении, отвечая на вопросы (– О любви к Родине, о красоте России; – Гармошка, берёзы, Матрёшки, балалайки, народная роспись и т.д.)</p> <p>Перечисляют традиции России (шествие Бессмертного полка, празднование Нового года, традиция Крещения, Масленицы и т.д.)</p> <p>Совместно с педагогом формулируют цель занятия: определить, какой должна быть традиция</p> <p>Участвуют в игровой разминке: когда слышат традиции России, то хлопают, когда слышат традицию, относящуюся к семье, то топают.</p> <p>Участвуют в промежуточном подведении итогов после обсуждения. В парах создают творческие коллажи по теме «Традиции России»</p> <p>Презентуют коллажи, созданные в парах. Формулируют выводы по итогам занятия.</p> <p>Смотрят мультфильм. Отвечают на вопросы педагога.</p>
<p>«Кодекс Орлёнка-Хранителя»</p>	<p>Смотрят видеоролик. Делятся мыслями о том, что увидели в клипе, о том, что услышали в песне. Пробуют объяснить своими словами, почему Россия милая и чем именно она мила лично детям</p>

	<p>Разгадывают ребус, получают слово «Кодекс». Изучают значения слова «Кодекс», обращаясь к словарным статьям в толковых словарях Ушакова и Ожегова. Совместно с педагогом формулируют цель занятия: создать кодекс ОрлёнкаХранителя исторической памяти</p> <p>Смотрят клип. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога. (Авторы песни акцентируют внимание на людях – как ценны они для России, как важно пробуждать чувство патриотизма в каждом и т.д.)</p> <p>В микрогруппах прописывают тезисы для создания кодекса. Каждая микрогруппа предлагает свои варианты наполнения кодекса. Вместе принимают решение о содержании. Оформляют плакат «Кодекс Орлёнка-Хранителя исторической памяти» в микрогруппах: одна группа отвечает за дизайн, вторая группа отвечает за содержание, третья группа сочиняет текст для плаката, четвёртая группа оформляет текст кодекса и т.д.</p> <p>Помещают кодекс и плакат в альбом Хранителя исторической памяти. Подводят итоги занятия</p> <p>Смотрят клип</p>
«Знать, чтобы хранить»	<p>Смотрят на изображение. Отвечают на вопрос педагога. Узнают о символах Российской Федерации больше. Составляют по одному вопросу, пишут на листах А6, сдают педагогу.</p> <p>Совместно с педагогом ставят цель занятия: определить, зачем нам нужно знать о символах, о традициях, о России.</p> <p>Образуют группы, выбирают название группе. Проходят квест, выполняют задания.</p> <p>Подводят итоги участия в квесте. Пополняют альбом Хранителя карточками, наработками с игрыквеста.</p> <p>Смотрят мультфильм, делают выводы. Заряжаются мотивацией на следующее занятие.</p>
«Историческое чаепитие»	<p>Приносят блюда для чаепития. Знакомятся с приглашёнными гостями.</p> <p>Совместно с педагогом ставят коллективную цель: установить взаимодействие с приглашёнными гостями и обсудит вопросы актуальности изучения истории России – определить, зачем нам знать и учить историю России.</p> <p>Группы по чередованию творческих поручений реализуют свои инициативы, идеи. Смотрят видеоролик. Обсуждают просмотренное. Делают выводы. Участвуют в неформальной беседе: задают вопросы гостям, делятся своими знаниями.</p> <p>Формулируют выводы. Высказывают свои ощущения после проведённой встречи.</p> <p>Смотрят клип, вслушиваются в текст.</p>
«Расскажи мне о России»	<p>Группа по чередованию творческих поручений «Затейники» готовит гостям небольшие сюрпризы/ подарки.</p>
«Я – хранитель, мы – хранители»	<p>Подводятся итоги трека.</p> <p>Работа с символом трека – альбомом «Мы – хранители»: необходимо проговорить те важные моменты, что были вложены и обобщить, ответив на вопросы: из чего складывается образ хранителя исторической памяти, что нужно знать и уметь, чтобы</p>

	<p>носить такое звание. В качестве итоговой работы детям необходимо сформулировать один исторический вопрос, который они будут задавать друг другу. Предусматривается просмотр видеоролика или слайд-шоу из фотографий о том, как проходил трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</p>
--	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во проведения	Дата		
			планируемая	фактическая	
<b>Вводный «Орлянский урок»</b>					
1	1	Старт Программы.	1	06.09	
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>					
2	2	«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!»	1	13.09	
3	3	«Как стать лидером?», «С командой действовать готов!»	1	20.09	
4	4	«В команде рождается лидер», «КЛАССный выходной»	1	27.09	
5	5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	04.10	
6	6	«Мы дружный класс!»	1	11.10	
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>					
7	7	«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит...»	1	18.10	
8	8	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»	1	25.10	
9	1	«Могу быть изобретателем»	1	08.11	
10	2	КТД «Что такое? Кто такой?», «На старте новых открытий»	1	15.11	
11	3	«Встреча с интересным эрудитом»	1	22.11	
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>					
12	4	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	29.11	
13	5	«От идеи – к делу», «Город мастеров»	1	06.12	
14	6	«В гости к мастерам», КТД «Классный театр»	1	13.12	
15	7	«Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство»	1	20.12	
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>					
16	8	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	27.12	
17	1	КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»	1	10.01	
18	2	КТД «Коробка храбрости», «Добровольцем будь всегда!»	1	17.01	
19	3	КТД «Братья наши меньшие»	1	24.01	
20	4	«Портрет добровольца»	1	31.01	
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>					
21	5	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня»	1	07.02	
22	6	«О спорт, ты – мир!», «Сто затей для всех друзей»	1	21.02	
23	7	«Готовимся к спортивным состязаниям», «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	28.02	
24	8	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	06.03	

25	9	«Азбука здоровья»	1	13.03	
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>					
26	10	«ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	20.03	
27	1	«Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?»	1	03.04	
28	2	«Восхищаемся красивым миром», «Экология на практике»	1	10.04	
29	3	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	17.04	
30	4	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	24.04	
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>					
31	5	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	08.05	
32	6	«Хранитель семейных ценностей», «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	1	15.05	
33	7	«Кодекс Орлёнка-Хранителя», «Знать, чтобы хранить»	1	22.05	
		«Историческое чаепитие», «Расскажи мне о России»	1		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2-4 классы

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения		
			планируемая	фактическая	
<b>Вводный «Орляцкий урок»</b>					
1	1	Старт Программы.	1	06.09	
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>					
2	2	«Лидер – это ...», «Я могу быть лидером!»	1	13.09	
3	3	«Как стать лидером?», «С командой действовать готов!»	1	20.09	
4	4	«В команде рождается лидер», «КЛАССный выходной»	1	27.09	
5	5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	1	04.10	
6	6	«Мы дружный класс!»	1	11.10	
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>					
7	7	«Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит...»	1	18.10	
8	8	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»	1	25.10	
9	1	«Могу быть изобретателем»	1	08.11	
10	2	КТД «Что такое? Кто такой?», «На старте новых открытий»	1	15.11	
11	3	«Встреча с интересным эрудитом»	1	22.11	
<b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b>					
12	4	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	29.11	
13	5	«От идеи – к делу», «Город мастеров»	1	06.12	

14	6	«В гости к мастерам», КТД «Классный театр»	1	13.12	
15	7	«Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство»	1	20.12	
<b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b>					
16	8	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	27.12	
17	1	КТД «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших»	1	10.01	
18	2	КТД «Коробка храбрости», «Добровольцем будь всегда!»	1	17.01	
19	3	КТД «Братья наши меньшие»	1	24.01	
20	4	«Портрет добровольца»	1	31.01	
<b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b>					
21	5	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня»	1	07.02	
22	6	«О спорт, ты – мир!», «Сто затей для всех друзей»	1	14.02	
23	7	«Готовимся к спортивным состязаниям», «Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	21.02	
24	8	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	28.02	
25	9	«Азбука здоровья»	1	06.03	
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>					
26	10	«ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?»	1	13.03	
27	11	«Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?»	1	20.03	
28	1	«Восхищаемся красивым миром», «Экология на практике»	1	03.04	
29	2	«Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом»	1	10.04	
30	3	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	17.04	
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>					
31	4	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1	24.04	
32	5	«Хранитель семейных ценностей», «Я храню традиции семьи, а значит, и традиции страны»	1	08.05	
33	6	«Кодекс Орлёнка-Хранителя», «Знать, чтобы хранить»	1	15.05	
34	7	«Историческое чаепитие», «Расскажи мне о России»	1	22.05	
		«Я – хранитель, мы – хранители»			

### Материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методический комплект 2 класса в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: 2023 г.



--	--	--	--	--