

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от 31.08.2022 №6

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Пишем сочинение-рассуждение»
Направление «общеинтеллектуальное»
для 9 класса**

срок реализации на 2023-2024 учебный год

Уровень образования: основное общее образование

Составитель программы:

Коровина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы

I квалификационной категории

**д.Седмиховка
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Пишем сочинение-рассуждение» (общеинтеллектуальное направление) для 9 класса разработана на основе

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

-Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области;

-Учебного плана МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области;

-Положения о рабочей программе внеурочной деятельности МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области.

Цель программы: совершенствовать и развивать умение конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения на заданную тему.

Задачи программы:

- обучить порядку работы над сочинением-рассуждением: умению формулировать тезис, аргументированно доказывать свою точку зрения, делать вывод;
- совершенствовать умение правильно, логично и последовательно излагать свои мысли в письменной форме; совершенствовать и редактировать текст;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Объём часов, отпущенных на занятия

В учебном плане на изучение курса «Пишем сочинение-рассуждение» в 9 классе отводится из внеурочной деятельности 1 час в неделю, всего 34 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения курса:

1. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.
2. Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).
3. Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.
4. Развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. определять возможные роли в совместной деятельности.
5. Играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
6. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
7. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

8. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Введение в курс «Подготовка к ОГЭ. Технология написания сочинения-рассуждения. Задание 13.1, 13.2, 13.3».** Основные цели и задачи курса. Нормативная база ОГЭ. Государственная итоговая аттестация как форма контроля. Структура экзаменационной работы, распределение заданий и их дифференциация по уровням сложности. Демоверсия по русскому языку. Учебные материалы и пособия для подготовки к ГИА.

2. **Структура сочинения-рассуждения. Формулировка задания.** Пример формулировки задания 13 в контрольно-измерительных материалах. Сочинение-рассуждение в системе ГИА. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структура сочинения-рассуждения (тезис – аргументы – вывод). Знакомство с критериями оценивания задания. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Средства связи частей рассуждения. Речевые клише.

3. **Способы оформления тезиса.** Способы толкования значения слова. Составление краткого словаря терминов. Работа с толковыми словарями. Толкование понятия в сочинении.

4. **Комментирование понятий.** Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий». Схема вступления. Оценивание вступления.

5. **Учимся аргументировать тезис.** Выбор аргументов. Понятие «жизненный опыт». Критерии оценивания основной части сочинения. Средства связи между частями сочинения. Создание «Копилки литературных аргументов».

6. **Пишем вывод.** Задача вывода. Способы моделирования заключительной части сочинения. Обобщение изученного. Создание текста сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Редактирование текста сочинения.

7. **Критерии оценки грамотности.** Виды ошибок в письменных работах школьников. Практикум по разграничению ошибок. Критерии оценивания грамотности. Рецензирование сочинений учеников.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Знакомство с критериями оценки задания, структурой сочинения-рассуждения. Составление алгоритма написания сочинения. Пошаговая инструкция.

Работа с толковыми словарями. Работа с текстами, опорными схемами.

Работа с толковыми словарями. Знакомство со способами толкования слова. Составление «Краткого словаря терминов». Выполнение тренировочных заданий.

Ведение комментария к толкованию понятия. Работа с текстами. Создание вступления сочинения. Рецензия и редактирование вступления.

Создание таблицы. Выполнение тренировочных заданий.

Знакомство с критериями оценивания основной части сочинения. Работа с текстами, нахождение аргумента в предложенном тексте. Оформление первого аргумента.

Работа с понятием «жизненный опыт». Переход от аргумента №1 к аргументу №2. Создание «Копилки литературных аргументов».

Знакомство с основными задачами вывода сочинения, способами моделирования вывода. Выполнение тренировочных упражнений.

Создание самостоятельных текстов сочинений на заданную тему.

Рецензирование и редактирование сочинений.

Знакомство с критериями оценивания грамотности, видами ошибок в работах учащихся. Повторение орфографических норм. Выполнение тренировочных упражнений.

Повторение пунктуационных норм, выполнение тренировочных упражнений.

Знакомство с грамматическими ошибками, работа с примерами ошибок. Выполнение тренировочных заданий.

Знакомство с речевыми ошибками, видами речевых ошибок. Выполнение практического задания.

Выполнение практических заданий. Создание текста сочинения-рассуждения. Редактирование готовых сочинений.

Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему по критериям ОГЭ

Формы занятий:

- лекции учителя,
- практические работы,
- написание сочинений,
- составление обобщающих таблиц и схем,
- работа с опорным конспектом,
- контрольные уроки.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п		Название темы занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
год	чет-верть			план	факт
1 четверть					
1	1	Введение в курс. Ознакомление с демоверсией 2024 года.	1	04.09	
2	2	Ознакомление с заданиями 13.1, 13.2, 13.3 и с критериями оценивания.	1	11.09	
3	3	Структура сочинения-рассуждения	1	18.09	
4	4	Задание 13.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Способы оформления тезиса.	1	25.09	
5	5	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся аргументировать.	1	02.10	
6	6	Сочинение на лингвистическую тему. Учимся аргументировать.	1	09.10	
7	7	Сочинение на лингвистическую тему. Пишем вывод.	1	16.10	
8	8	Сочинение на лингвистическую тему. Написание пробных работ.	1	23.10	
2 четверть					
9	1	Анализ пробных работ. Выявление ошибок и недочётов. Работа с критериями оценивания.	1	13.11	
10	2	Ознакомление с особенностями выполнения задания 13.2	1	20.11	
11	3	Задание 13.2. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом текста. Пишем вступление.	1	27.11	
12	4	Задание 13.2. Учимся аргументировать.	1	04.12	
13	5	Задание 13.2. Учимся аргументировать.	1	11.12	
14	6	Задание 13.2. Пишем вывод.	1	18.12	
15	7	Сочинение, связанное с анализом текста. Написание пробных работ.	1	25.12	
3 четверть					
16	1	Анализ пробных работ. Выявление ошибок и недочётов. Работа с критериями оценивания.	1	08.01	
17	2	Задание 13.3. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	15.01	
18	3	Задание 13.3. Толкование значения слова	1	22.01	
19	4	Задание 13.3. Комментирование понятий	1	29.01	
20	5	Создание таблицы «Понятие. Толкование. Комментарий»	1	05.02	
21	6	Задание 13.3. Аргументируем тезис. Аргумент №1	1	12.02	
22	7	Задание 13.3. Аргументируем тезис. Аргумент №2	1	19.02	
23	8	Задание 13.3. Пишем вывод.	1	26.03	

24	9	Практикум. Написание сочинения на морально-этическую тему.	1	04.03	
25	10	Анализ работ. Выявление ошибок и недочётов. Работа с критериями оценивания.	1	11.03	
26	11	Практикум. Написание сочинения на морально-этическую тему.	1	18.03	
		4 четверть			
27	1	Анализ работ. Выявление ошибок и недочётов. Работа с критериями оценивания.	1	01.04	
28	2	Орфографические нормы	1	08.04	
29	3	Пунктуационные нормы	1	15.04	
30	4	Грамматические нормы	1	22.04	
31	5	Речевые нормы. Обобщение изученного за курс.	1	29.05	
32	6	Написание пробных работ (по выбору)	1	06.05	
33	7	Итоговый контроль. Написание пробных работ (по выбору)	1	13.05	
34	8	Анализ работ. Выявление ошибок и недочётов. Работа с критериями оценивания. Подведение итогов.	1	20.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Егораева Т.Г. ОГЭ 2022. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению задания 9.3 / М. : Издательство «Экзамен», 2021. – 111 с.
2. Егораева Г. Т. ОГЭ – 2023. Русский язык. 10 вариантов. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2021. – 96 с.
3. Маханова Е.А. Готовимся к экзамену по русскому языку: обучение написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. 9 класс / Волгоград:Учитель.–103 с.
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Ростов н/Д: Легион, 2021. – 96 с.
5. Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / М.: Издательство «Национальное образование», 2022. – 240 с.

