

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования
(приказ от 30.08.2024 г. № 100)
приложение № 1

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), дополнив пункты 2.2.2.17, 2.2.2.19 изложить их в следующей редакции:

I. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно - программа по предмету «Труд (технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

2. Пояснительная записка

2.1. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

2.2. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

2.3. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

2.4. Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

2.5. Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

2.6. Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- ~ подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;
- ~ овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;
- ~ овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных,

экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

~ формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

~ формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

~ развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

2.7. Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

2.8. Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания - построения и анализа разнообразных моделей.

2.9. Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

2.10. Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд (технология)»:

2.10.1. Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена "больших данных" является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

2.10.2. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное

изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

2.10.3. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения. Модуль «Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

2.10.4. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывно сосвоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

2.11. Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд (технология)».

2.11.1. Модуль «Автоматизированные системы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

2.11.2. Модули «Животноводство» и «Растениеводство».

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои

биологические циклы.

2.11.3. В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей "Компьютерная графика. Черчение", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей "Растениеводство" и "Животноводство";

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модулей "Робототехника", "3D-моделирование, прототипирование, макетирование", "Технологии обработки материалов и пищевых продуктов";

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле "Производство и технологии";

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле "Производство и технологии".

2.11.4. **Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), - 272 часа: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счет внеурочной деятельности в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).**

3. Содержание обучения

3.1. Инвариантные модули

3.1.1. Модуль «Производство и технологии».

5 Класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 Класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремесла. Народные ремесла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. "Высокие технологии" двойного

назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

3.1.2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс.

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс.

Система автоматизации проектно-конструкторских работ (далее - САПР). Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием САПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

3.1.3. Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объемных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие "прототипирование". Создание цифровой объемной модели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс.

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие "аддитивные технологии".

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером.

Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

3.1.4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

5 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование - основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород.

Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструменты для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологии приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека".

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла".

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (пресное тесто (для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учетом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильных материалов".

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс.

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и подделочных материалов".

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме "Технологии обработки пищевых продуктов".

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.
Технологии обработки текстильных материалов.
Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.
Чертеж выкроек швейного изделия.
Моделирование поясной и плечевой одежды.
Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

3.1.5. Модуль «Робототехника».

5 класс.

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиационного, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальный проект по робототехнике.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Автоматизированные системы»

8 - 9 классы.

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

3.2.2. Модуль «Животноводство».

7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая "умная" ферма - перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

3.3. Модуль «Растениеводство».

7 - 8 классы.

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

4.1. Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

4.2. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

~ проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

~ ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

~ готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

~ осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

~ освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетического воспитания:

~ восприятие эстетических качеств предметов труда;

~ умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

~ понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

4)

- ~ осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;
- ценности научного познания и практической деятельности:
- ~ осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ~ развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;
- 5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - ~ осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
 - ~ умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;
- 6) трудового воспитания:
 - ~ уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);
 - ~ ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;
 - ~ готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - ~ умение ориентироваться в мире современных профессий;
 - ~ умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей;
 - ~ ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания:
 - ~ воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
 - ~ осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

4.3. В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

4.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ~ выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- ~ устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- ~ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- ~ выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- ~ самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ~ выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;
- ~ осуществлять планирование проектной деятельности;
- ~ разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";
- ~ осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

4.6. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ~ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

~ формировать запросы к информационной системе с целью получения
~ необходимой информации;
~ оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
~ опытным путем изучать свойства различных материалов;
~ овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных
инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять
арифметические действия с приближенными величинами;
~ строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
~ уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
~ схемы для решения учебных и познавательных задач;
~ уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
~ возможности ее решения;
~ прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом
синергетических эффектов.

4.7. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

~ выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной
~ задачи;
~ понимать различие между данными, информацией и знаниями;
~ владеть начальными навыками работы с "большими данными";
~ владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в
знания.

4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

~ уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в
~ том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
способы решения учебных и познавательных задач;
~ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
~ контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять
способы действий в рамках предложенных условий и требований,
~ корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
~ делать выбор и брать ответственность за решение.

4.9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

~ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
~ объяснять причины достижения (недостижения) результатов
~ преобразовательной деятельности;
~ вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по
~ осуществлению проекта;
~ оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости
корректировать цель и процесс ее достижения.

4.10. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

~ признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации
~ проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

4.11. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

~ в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления
~ учебного проекта;
~ в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
~ в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
~ в ходе общения с представителями других культур, в частности, в социальных
сетях.

4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

~ понимать и использовать преимущества командной работы при реализации

- ~ учебного проекта;
- ~ понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- ~ уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;
- ~ владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- ~ уметь распознавать некорректную аргументацию.

5. Предметные результаты освоения программы «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

5.1. Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- ~ организовывать рабочее место в соответствии с изучаемым предметом;
- ~ соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- ~ грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

5.2. Предметные результаты освоения содержания модуля "Производство и технологии".

К концу обучения в 5 классе:

- ~ называть и характеризовать технологии;
- ~ называть и характеризовать потребности человека;
- ~ классифицировать технику, описывать назначение техники;
- ~ объяснять понятия "техника", "машина", "механизм", характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- ~ использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- ~ называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

- ~ называть и характеризовать машины и механизмы;
- ~ характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- ~ характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

- ~ приводить примеры развития технологий;
- ~ называть и характеризовать народные промыслы и ремесла России;
- ~ оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
- ~ оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- ~ выявлять экологические проблемы;
- ~ характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

- ~ называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами;

- ~ анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- ~ характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- ~ предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- ~ определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- ~ владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- ~ характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;
- ~ создавать модели экономической деятельности;
- ~ разрабатывать бизнес-проект;
- ~ оценивать эффективность предпринимательской деятельности;
- ~ планировать свое профессиональное образование и профессиональную карьеру.

5.3. Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение».

К концу обучения в 5 классе:

- ~ называть виды и области применения графической информации;
- ~ называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);
- ~ называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- ~ называть и применять чертежные инструменты;
- ~ читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров);
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

- ~ знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов;
- ~ знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- ~ понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- ~ создавать тексты, рисунки в графическом редакторе;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

- ~ называть виды конструкторской документации;
- ~ называть и характеризовать виды графических моделей;
- ~ выполнять и оформлять сборочный чертеж;
- ~ владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- ~ владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- ~ уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- ~ создавать различные виды документов;
- ~ владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- ~ выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- ~ создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- ~ выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) в САПР;
- ~ создавать 3D-модели в САПР;
- ~ оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

5.4. Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

К концу обучения в 7 классе:

- ~ называть виды, свойства и назначение моделей;
- ~ называть виды макетов и их назначение;
- ~ создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- ~ выполнять развертку и соединять фрагменты макета;
- ~ выполнять сборку деталей макета;
- ~ разрабатывать графическую документацию;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

- ~ разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;
- ~ создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
- ~ устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
- ~ проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
- ~ изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
- ~ модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- ~ презентовать изделие;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

- ~ использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;
- ~ изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравер и другие);
- ~ называть и выполнять этапы аддитивного производства;
- ~ модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
- ~ называть области применения 3D-моделирования;

~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

5.5. Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

К концу обучения в 5 классе:

~ самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности;

~ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

~ называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее получения и применения;

~ называть народные промыслы по обработке древесины;

~ характеризовать свойства конструкционных материалов;

~ выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

~ называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

~ выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

~ исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

~ знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

~ приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

~ называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

~ называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

~ называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

~ называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

~ анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

~ выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

~ использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

~ подготавливать швейную машину к работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

~ выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

~ характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

~ характеризовать свойства конструкционных материалов;

~ называть народные промыслы по обработке металла;

~ называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

~ исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

~ классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

~ использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

~ выполнять технологические операции с использованием ручных
~ инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
~ обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;
~ знать пищевую ценность молока и молочных продуктов;
~ определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;
~ знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока и
~ молочных продуктов;
~ называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
~ называть национальные блюда из разных видов теста;
~ называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
~ характеризовать современные текстильные материалы, их получение и
~ свойства;
~ выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
~ самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
~ соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
~ пошиву и отделке изделия;
~ выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления
~ проектных изделий;
~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их
~ востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

~ исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;
~ выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления
~ выбранного изделия по данной технологии;
~ применять технологии механической обработки конструкционных
~ материалов;
~ осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого
~ изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
~ выполнять художественное оформление изделий;
~ называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность
~ применения в быту и на производстве;
~ осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую
~ технологическую схему; оценивать пределы применимости данной
~ технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
~ знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;
~ знать пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять их
~ качество;
~ знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,
~ знать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
~ называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
~ характеризовать конструкционные особенности костюма;
~ выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;
~ самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;
~ соблюдать последовательность технологических операций по раскрою,
~ пошиву и отделке изделия;
~ характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их
~ востребованность на рынке труда.

5.6. Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника».

К концу обучения в 5 классе:

~ классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
~ знать основные законы робототехники;
~ знать и характеризовать назначение деталей робототехнического

~ конструктора;
~ характеризовать составные части роботов, датчики в современных
~ робототехнических системах;
~ получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
~ робототехнического конструктора;
~ применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью
~ робототехнического конструктора;
~ владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
~ направленной на создание робототехнического продукта;
~ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

~ знать виды транспортных роботов, описывать их назначение;
~ конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать
~ конструкцию;
~ программировать мобильного робота;
~ управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
~ знать и характеризовать датчики, использованные при проектировании
~ мобильного робота;
~ уметь осуществлять робототехнические проекты;
~ презентовать изделие;
~ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

~ знать виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
~ характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
~ знать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
~ использовать датчики и программировать действие учебного робота в
~ зависимости от задач проекта;
~ осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,
~ испытывать и презентовать результат проекта;
~ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 8 классе:

~ приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения,
~ применения беспилотных летательных аппаратов;
~ характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов;
~ описывать сферы их применения;
~ выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;
~ выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов;
~ соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных
~ аппаратов;
~ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их
~ востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

~ характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;
~ характеризовать современные технологии в управлении
~ автоматизированными и роботизированными системами (искусственный
~ интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие),
~ называть области их применения;
~ характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы
~ применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
~ анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;
~ конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические
~ системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным

- ~ управлением и обратной связью;
- ~ составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
- ~ использовать языки программирования для управления роботами;
- ~ осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;
- ~ соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
- ~ самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

5.7. Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы».

К концу обучения в 8 - 9 классах:

- ~ знать признаки автоматизированных систем, их виды;
- ~ знать принципы управления технологическими процессами;
- ~ характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- ~ осуществлять управление учебными техническими системами;
- ~ конструировать автоматизированные системы;
- ~ знать основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- ~ объяснять принцип сборки электрических схем;
- ~ выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- ~ определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- ~ осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- ~ разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

5.8. Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство».

К концу обучения в 7 - 8 классах:

- ~ характеризовать основные направления животноводства;
- ~ характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- ~ описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- ~ знать виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- ~ оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- ~ владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или раненым животным;
- ~ характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- ~ характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- ~ объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

5.9. Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство».

К концу обучения в 7 - 8 классах:

- ~ характеризовать основные направления растениеводства;
- ~ описывать полный технологический цикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;
- ~ характеризовать виды и свойства почв данного региона;
- ~ знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
- ~ классифицировать культурные растения по различным основаниям;
- ~ знать полезные дикорастущие растения и их свойства;
- ~ знать опасные для человека дикорастущие растения;
- ~ знать полезные для человека грибы;
- ~ знать опасные для человека грибы;
- ~ владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
- ~ владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
- ~ характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
- ~ получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
- ~ характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

I. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно - программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

2. Пояснительная записка

2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

2.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

- ~ ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- ~ прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- ~ возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- ~ выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- ~ реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими

непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль N 1** "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства";
- модуль N 2** "Военная подготовка. Основы военных знаний";
- модуль N 3** "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";
- модуль N 4** "Безопасность в быту";
- модуль N 5** "Безопасность на транспорте";
- модуль N 6** "Безопасность в общественных местах";
- модуль N 7** "Безопасность в природной среде";
- модуль N 8** "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";
- модуль N 9** "Безопасность в социуме";
- модуль N 10** "Безопасность в информационном пространстве";
- модуль N 11** "Основы противодействия экстремизму и терроризму".

2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: "предвидеть опасность по возможности ее избежать при необходимости действовать".

2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- ~ помещения и бытовые условия;
- ~ улица и общественные места;
- ~ природные условия;
- ~ коммуникационные связи и каналы;
- ~ физическое и психическое здоровье;
- ~ социальное взаимодействие и другие.

2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. N 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои

дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

2.10. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

3. Содержание обучения:

3.1. Модуль N 1

«Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

- ~ фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;
- ~ стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;
- ~ чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;
- ~ информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- ~ история развития гражданской обороны;
- ~ сигнал "Внимание всем!", порядок действий населения при его получении;
- ~ средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- ~ эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;
- ~ современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

3.2. Модуль N 2

«Военная подготовка. Основы военных знаний»:

- ~ история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ~ этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ~ основные направления подготовки к военной службе;
- ~ организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ~ функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ~ особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ~ воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ~ виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);
- ~ организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;
- ~ состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
- ~ вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);
- ~ назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);
- ~ история создания общевойсковых уставов;
- ~ этапы становления современных общевойсковых уставов;
- ~ общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;
- ~ сущность единоначалия;
- ~ командиры (начальники) и подчиненные;

~ старшие и младшие;
~ приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;
~ воинские звания и военная форма одежды;
~ воинская дисциплина, ее сущность и значение;
~ обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;
~ способы достижения воинской дисциплины;
~ положения Строевого устава;
~ обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
~ строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд "Становись", "Равняйся", "Смирно", "Вольно", "Заправиться", "Отставить", "Головные уборы (головной убор) - снять (надеть)", повороты на месте.

3.3. Модуль N 3

«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

~ безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;
~ смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
~ источники и факторы опасности, их классификация;
~ общие принципы безопасного поведения;
~ понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;
~ механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

3.4. Модуль N 4

«Безопасность в быту»:

~ основные источники опасности в быту и их классификация;
~ защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
~ бытовые отравления и причины их возникновения;
~ признаки отравления, приемы и правила оказания первой помощи;
~ правила комплектования и хранения домашней аптечки;
~ бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи;
~ правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;
~ правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
~ пожар и факторы его развития;
~ условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;
~ первичные средства пожаротушения;
~ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
~ права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
~ ситуации криминогенного характера,
~ правила поведения с малознакомыми людьми;
~ меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
~ классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
~ правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах,

порядок действий при авариях на коммунальных системах.

3.5. Модуль N 5

«Безопасность на транспорте»:

- ~ правила дорожного движения и их значение;
- ~ условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- ~ правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- ~ "дорожные ловушки" и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;
- ~ правила дорожного движения для пассажиров;
- ~ обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- ~ порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ~ правила поведения пассажира мотоцикла;
- ~ правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
- ~ дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- ~ правила подготовки велосипеда к пользованию;
- ~ дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- ~ основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- ~ порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- ~ порядок действий при пожаре на транспорте;
- ~ особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
- ~ обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- ~ приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

3.6. Модуль N 6

«Безопасность в общественных местах»:

- ~ общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- ~ правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- ~ массовые мероприятия и правила подготовки к ним;
- ~ порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- ~ порядок действий при попадании в толпу и давку;
- ~ порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- ~ порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- ~ опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- ~ порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- ~ порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

3.7. Модуль N 7

«Безопасность в природной среде»:

- ~ природные чрезвычайные ситуации и их классификация;
- ~ опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и

паукообразные, ядовитые грибы и растения;
автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
порядок действий при автономном пребывании в природной среде;
правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
правила безопасного поведения в горах;
снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;
камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;
порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;
ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;
грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;
землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;
смысл понятий "экология" и "экологическая культура", значение экологии для устойчивого развития общества;
правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

3.8. Модуль N 8

«Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий "здоровье" и "здоровый образ жизни", их содержание и значение для человека;
факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;
элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;
понятие "инфекционные заболевания", причины их возникновения;
механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;
порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
понятие "неинфекционные заболевания" и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

~ меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
~ диспансеризация и ее задачи;
~ понятия "психическое здоровье" и "психологическое благополучие";
~ стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;
~ понятие "первая помощь" и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
~ назначение и состав аптечки первой помощи;
~ порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

3.9. Модуль N 9

«Безопасность в социуме»:

~ общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
~ приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
~ понятие "конфликт" и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
~ условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
~ правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
~ способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
~ опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
~ приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
~ современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
~ правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

3.10. Модуль N 10

«Безопасность в информационном пространстве»:

~ понятие "цифровая среда", ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
~ риски и угрозы при использовании Интернета;
~ общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
~ опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
~ правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;
~ основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;
~ противоправные действия в Интернете;
~ правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации

- и группы);
- ~ деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

3.11. Модуль N 11

«Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- ~ понятия "экстремизм" и "терроризм", их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- ~ цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- ~ основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;
- ~ признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- ~ признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- ~ правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

- ~ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ~ ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- ~ уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ~ формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

- ~ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

~ активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

~ неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

~ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

~ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

~ представление о способах противодействия коррупции;

~ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

~ готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

~ сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

~ понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

~ знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

~ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

~ готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

~ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

~ развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

~ формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

~ формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

~ понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

~ 5) ценности научного познания:

~ ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

~ овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

~ формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных

и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ~ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ~ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ~ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- ~ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- ~ оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- ~ эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- ~ овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

~ выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

~ аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

~ составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

~ давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

~ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

~ оценивать соответствие результата цели и условиям;

~ управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

- ~ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;
- ~ осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- ~ быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

- 4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:
- ~ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
 - ~ планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
 - ~ определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале "Внимание всем!"; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях "опасность", "безопасность", "риск", знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

4.5.3.1. Предметные результаты по модулю N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- ~ объяснять значение [Конституции](#) Российской Федерации;
- ~ раскрывать содержание [статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59](#) Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;
- ~ объяснять значение [Стратегии](#) национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400;
- ~ раскрывать понятия "национальные интересы" и "угрозы национальной безопасности", приводить примеры;
- ~ раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;
- ~ раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

~ перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать
~ роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного
~ характера;
~ выработать навыки безопасных действий при получении сигнала "Внимание
~ всем!"; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения,
~ вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;
~ объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;
~ характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской
~ Федерации;
~ приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в
~ борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;
~ раскрывать понятия "воинская обязанность", "военная служба";
~ раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

4.5.3.2. Предметные результаты по модулю N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний":

~ иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил
~ Российской Федерации;
~ владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
~ понимать необходимость подготовки к военной службе по основным
~ направлениям;
~ осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в
~ решении комплексных задач;
~ иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных
~ Сил Российской Федерации;
~ понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на
~ современном этапе;
~ понимать значимость военной присяги для формирования образа российского
~ военнослужащего - защитника Отечества;
~ иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;
~ иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;
~ иметь представление об основных тактико-технических характеристиках
~ вооружения и военной техники;
~ иметь представление об организационной структуре отделения и задачах
~ личного состава в бою;
~ иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты
~ военнослужащего;
~ знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;
~ иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических
~ характеристиках стрелкового оружия;
~ знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
~ знать историю создания уставов и этапов становления современных
~ общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
~ знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение
~ для повседневной жизнедеятельности войск;
~ понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах
~ Российской Федерации;
~ иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях
~ военнослужащих;
~ понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;
~ различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
~ иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;
~ понимать принципы достижения воинской дисциплины;

~ уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
~ знать основные положения Строевого устава;
~ знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;
~ знать строевые приемы на месте без оружия;
~ выполнять строевые приемы на месте без оружия.

4.5.3.3. Предметные результаты по модулю N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

~ характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
~ раскрывать смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск", "культура безопасности жизнедеятельности";
~ классифицировать и характеризовать источники опасности;
~ раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;
~ моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
~ объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;
~ объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;
~ приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;
~ раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

4.5.3.4. Предметные результаты по модулю N 4 "Безопасность в быту":

~ объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
~ классифицировать основные источники опасности в быту;
~ объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;
~ характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
~ характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;
~ иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;
~ раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
~ знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
~ характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
~ знать правила безопасного обращения с инструментами;
~ знать меры предосторожности от укусов различных животных;
~ знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
~ владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;
~ владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
~ владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;
~ владеть правилами и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;
~ характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
~ объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
~ иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
~ иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

местах":

классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;
характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

4.5.3.7. Предметные результаты по модулю N 7 "Безопасность в природной среде":

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;
~
характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;
~
иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;
~
знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
~
характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
~
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;
~
классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;
~
характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;
~
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
~
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;
~
характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;
~
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
~
знать общие правила безопасного поведения на водоемах;
~
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования
(приказ от 30.08.2024 г. № 100)

приложение № 2

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО), дополнив пункт 3.1 в следующей редакции: для основного общего образования представлен следующий вариант учебного плана:

Учебный план МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области уровень основного общего образования (8-9 классы, 5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Всего часов		
		VIII	IX	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	2	3	5
Общественно – научные предметы	История России	1,5	1,5	3
	Всеобщая история	0,5	0,5	1
	Обществознание	1	1	1
	География	1	2	3
Математика и информатика	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Вероятность и статистика	1	1	2
	Информатика	1	1	2
Естественно – научные предметы	Физика	2	3	5
	Биология	2	2	4
	Химия	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	1
	Музыка	1	-	1
Технология	Труд (технология)	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	2
Итого		31	30	61
Часть, формируемая участниками образовательных		2	3	

отношений				5
Русский язык и литература	Русский язык	-	1	1
	Литература	-	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	1	-	1
Общественно-научные предметы	История Курского края	1	-	1
Итоговый индивидуальный проект		-	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		33	33	66

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования
(приказ от 30.08.2024 г. № 100)
приложение № 3

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, дополнив пункт 3.1.1 Календарный учебный график в следующей редакции:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	9.00
Окончание занятий	1-4 классы – <u>14.10.</u> 5- 6 классы – <u>15.00.</u> 7-9 классы – <u>15.00.</u> 10 -11 классы - <u>15.00.</u>
Продолжительность уроков	
1-11 классы	40 минут
Аттестационные периоды	
в 2-9-х классах	четверть, год
в 10-11-х классах	полугодие, год
Сроки окончания учебного года	
для обучающихся 1-8, 10-х классов	26.05.2025 года
для обучающихся 9, 11 классов	Определяются в соответствии с расписанием ГИА

Каникулы

Периоды каникул	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние каникулы	28.10.2024 года	05.11. 2024 года	9
Зимние каникулы	30.12.2024 года	07.01.2025 года	9
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	17.02.2025 года	24.02.2025 года	9
Весенние каникулы	24.03.2025 года	01.04.2025 года	9
Летние каникулы	24.05.2025 года	31.08.2025 года	100

Сроки промежуточной аттестации

Классы	Аттестационные периоды	Окончание промежуточной аттестации
2-8 классы, 9** классы	1 четверть 2 четверть	до 26.10.2024 года до 28.12.2024 года

	3 четверть 4 четверть	до 23.03.2025 года до 26.05.2025 года
10 классы, 11** классы	1 полугодие 2 полугодие, год	до 28.12.2024 года до 26.05.2025 года

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Классы
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	1-11 классы
2 четверть	06.11.2024г.	27.12.2024г.	8	1-11 классы
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11	2-11 классы
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2024г.	10	1 классы (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	02.04.2025г.	26.05.2025г.	7	1-11 классы
		Учебные сборы		10 класс (юноши)

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности

Расписание звонков для 1 класса (сентябрь-декабрь)

1 – й урок	9.00 – 9.35
2 – й урок	9.45 – 10.20
Динамическая пауза	10.20-11.00
3 – й урок	11.00 – 11.35
4 – й урок	11.55 – 12.30
5 – й урок	12.40 – 13.15
Внеурочные занятия	Внеурочные занятия начинаются не ранее 20 минут после окончания учебных занятий

Расписание звонков для 1 класса (январь-май)

1 – й урок	9.00 – 9.40
2 – й урок	9.50 – 10.30
Динамическая пауза	10.30-11.10
3 – й урок	11.10 – 11.50
4 – й урок	12.10 – 12.50
5 – й урок	13.00 – 13.40

Расписание звонков для 2 – 11 классов

1 – й урок	9.00 – 9.40
2 – й урок	9.50 – 10.30
3 – й урок	10.40 – 11.20
4 – й урок	11.40 – 12.20
5 – й урок	12.40 – 13.20
6 – й урок	13.30 – 14.10

7 – й урок	14.20 – 15.00
------------	----------------------

Расписание звонков по понедельникам

1 – й урок	9.40 – 10.20
2 – й урок	10.30 – 11.10
3 – й урок	11.30 – 12.10
4 – й урок	12.30 – 13.10
5 – й урок	13.20 – 14.00
6 – й урок	14.10 – 14.50
7 – й урок	15.00 – 15.40

**Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования
(приказ от 26.08.2024 г. № 100)
приложение № 4**

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, дополнив пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности в следующей редакции:

**План внеурочной деятельности
в 5-9 классах
МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области
на 2024-2025 учебный год**

Классы		5 кл	6 кл	7 к л	9 кл	Кол -во нед ель	Всего за год	Формы провед ения
Направление деятельности								
Духовно- нравственное направление.	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	34	136	беседа
	«Я — курянин»	1	1	1		34	102	беседа
Социальное направление	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	34	102	Профо риента ционн ые уроки
	«ОБЗР для школьников»	1	1			34	68	кружок
	«Юный эколог»			1		34	34	Проект но- исседо вательс кая деятель

								ность
	«Своими руками»				2	34	68	Проектная деятельность
	«Подготовка к ОГЭ (обществознание)»				1	34	34	беседа
Общеинтеллектуальное направление	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	34	136	практика
	«Информатика вокруг нас»		1			34	34	кружок
	«Занимательная география»				1	34	34	кружок
	«Пишем сочинение–рассуждение»				1	34	34	Практические занятия
Общекультурное направление	«Волшебные краски»		2			34	68	кружок
	«Искусство вокруг нас»				2	34	68	Проектная деятельность
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры. лапта»	1	1	1		34	102	секция
	«День борьбы»	2	1	1		34	136	секция
Итого		7	10	7	10		1156	

Изменения в Основную образовательную программу основного общего образования
(приказ от 26.08.2024 г. № 100)
приложение № 5

В Основную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, дополнив пункт 2.3.1. Календарный план воспитательной работы в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Седмиховская СОШ» на 2024-2025 учебный год (I полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4класс)	уровень ООО (6-9класс)	Уровень СОО (10-11класс)
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Урок «День Знаний» 2 сентября Всероссийский урок МЧС Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» Уроки в рамках «Месячника безопасности» Уроки здоровья (согласно плану) День зарождения российской	Урок «День Знаний» 2 сентября Всероссийский урок МЧС Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки в рамках «Месячника безопасности» День зарождения российской государственности (приурочен к	Урок «День Знаний» 2 сентября Всероссийский урок МЧС Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки в рамках «Месячника безопасности» День зарождения российской государственности (приурочен к открытию

	<p>государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Всемирный день туризма</p> <p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p>	<p>открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)</p> <p>Всемирный день туризма</p> <p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p> <p>Уроки «Россия - мои горизонты» (курс профессионального самоопределения)</p>	<p>памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)</p> <p>Всемирный день туризма</p> <p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p> <p>Уроки «Россия - мои горизонты» (курс профессионального самоопределения)</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Согласно плану внеурочной деятельности.</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся -Беседы с родителями по профилактике ДТП -Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП</p>	<p>Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ». Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). Общешкольное родительское собрание Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»</p>	

	РФ)». -Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. Общешкольное родительское собрание	
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанности Заседания советов органов детского самоуправления Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год: Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшеклассников. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Проведение линеек (каждый понедельник), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов. Рейд внешнего вида учащихся. Помощь в организации проведении «Дня Здоровья».
Профориентация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты».
Детские общественные объединения	Классные часы «Память на все времена» Работа детского движения «Орлята России».	Заседание объединений, планирование работы. Акция «Мы против террора» видеоролики Интеллектуальная игра «От Руси до России», посвященная Дню зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Акция «Сила в единстве, посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Здравствуй школа» Всероссийский урок МЧС Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Всемирный день туризма День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	
Профилактика	Правила внутреннего	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и

	распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение Правил личной гигиены.	преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	
Школьные медиа	Ролик «В единстве сила», посвященный Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Выставление постов согласно календарю образовательных событий		
Октябрь «Месячник пожилого человека»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>День гражданской обороны (с проведением тренировок по защите детей от ЧС).</p> <p>Библиотечные уроки 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа «Международный день школьных библиотек» Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дорги» Урок безопасности в сети интернет</p>	<p>День гражданской обороны (с проведением тренировок по защите детей от ЧС).</p> <p>Библиотечные уроки 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа «Международный день школьных библиотек» Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дорги» Урок безопасности в сети интернет</p>	
Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности		
Работа с родите	Посещение семей учащихся,	Посещение семей учащихся,	Посещение семей учащихся, категории

лями	категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы.	категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.	ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков секций консультаций по предметам ,курсов по выбору, Подготовка к написанию ИП.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	
Ключевые общешкольные дела	«Месячник пожилого человека» День самоуправления Подготовка и проведение мероприятия «День учителя» День отца День защиты животных День школьных библиотек		
Профорientация	Беседы «Все работы хороши...» Сочинение «Моя любимая профессия»	Участие в профорientационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профорientационного проекта «Россия - мои горизонты»	
Детские общественные объединения	Подготовка Праздничного концерта к Дню учителя Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Работа детского движения «Орлята России».	Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека Заседание актива Организация мероприятий, приуроченных к «Дню учителя» Работа детских объединений согласно составленному плану работы «ЮНАРМИЯ», «Доброе сердце».	
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов).	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Просмотр фильма «День гражданской обороны».	

Ноябрь
«Месячник правовых знаний»

Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» «День народного единства» Урок «День правовой помощи детям» День Государственного герба РФ	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Проведение выставки Урок «День правовой помощи детям» «День народного единства» День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации День начала Нюрнбергского процесса День Государственного герба РФ	
Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности		
Работа с родителями	Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Работа родительского лектория	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" Работа родительского лектория Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» «Умей сказать нет» советы педагога.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. «День народного единства», Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты»	
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства». Конкурс классных уголков. День Матери: акция «Мама - первое слово». Работа в соответствии с планом ШВР Работа детского движения «Орлята России».	Проведение мероприятий в соответствии с планом ШВР Подготовка к празднованию «Дня матери» Работа в соответствии с планом детских объединений «ЮНАРМИЯ», «Доброе сердце».	
Ключевые общешкольные дела	«День народного единства» Мероприятия ко Дню матери		
Профилактика	Мероприятия в рамках	Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, на тему: «Как противостоять	

	«Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках.	дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Круглый стол «Мои права и обязанности»	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)		
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	«День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» «Международный день добровольцев» «День Героев Отечества» «День прав человека» «День Конституции» «День спасателя Российской Федерации»	«День математики» «День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» «Международный день добровольцев» «День Героев Отечества» «День прав человека» «День Конституции» «День спасателя Российской Федерации»	
Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности		
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание Работа Совета профилактики с	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2025 Общешкольное родительское собрание. Работа Совета профилактики с

	школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2025»	неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Буклеты родителям в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Украшение школы и кабинетов к Новому году Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	
Профориентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты» Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	
Детские общественные объединения	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление»		
Ключевые общешкольные дела	Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) Декада правовых знаний и помощи детям Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	Тематический декадник «Закон и порядок» (встречи с инспектором ПДН) Декада правовых знаний и помощи детям Международный день борьбы против коррупции (классные часы) Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на новогодних праздниках и зимних каникулах	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на новогодних праздниках и зимних каникулах Беседы «Профилактика правонарушений и преступлений»	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму) «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на новогодних праздниках и зимних каникулах
Школьные медиа	Монтаж фильма «Новогоднее поздравление 2025»		

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Седмиховская СОШ» на 2024-2025 учебный год (II полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО(1-4класс)	уровень ООО(5-9класс)	Уровень СОО (10-11класс)
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день без интернета Рождество Христово	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее России в твоих руках» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День российского студенчества	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Формирование списков на питание (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания . Информационное оповещение родителей через классные группы.		
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности • Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» • Организация и проведение акции «Слушай, страна,говорит Ленинград»	
Профорientация	Фильм «Какие профессии я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие в работе всероссийского профорientационного проекта « Билет в будущее» («Россия - мои горизонты».)	
Детские общественные объединения	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД.	Проведение мероприятий:«Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай,страна,говорит Ленинград». Мероприятия ЮНАРМИЯ.	

Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» • Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» • Акция «Дарите книги с любовью» • Рождество Христово 		
Профилактика	Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ»; «Профилактика детского травматизма»; Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»; Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»	Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками». Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».
Школьные медиа	Монтаж ролика «Поздравляем с Рождеством!» Монтаж ролика «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы)		
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических уроков гражданственности: -основной закон» (для молодых избирателей) - это...» 2) Уроки Здоровья (согласно плану)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год Уроки Здоровья (согласно плану) • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний Информационное оповещение	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ). Проведение тематических родительских собраний	

	через классные группы.	Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями • Оформление сменной странички в классном уголке: «День Российской науки», • «Дарите книги с любовью», • «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» • Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград»	
Профорientация	Игра«Мир профессий»	Участие в работе всероссийского профорientационного проекта « Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»).	
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов к Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!»	
Ключевые общешкольные дела	День Российской науки» Акция«Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества» Акция «Кормушка»		
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети, :зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ,ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети:зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	
Школьные медиа	Монтаж поздравлений к 23 февраля.		
Март«Месячник Здорового Образа Жизни»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день поэзии • Час Земли • Всемирный день театра 		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Работа в соответствии с обязанностями	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»:работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе,пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим	

		неудовлетворительные оценки(приглашение родителей в школу для профилактической беседы);буклеты по ЗОЖ; Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-10 классов). Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Знакомство с миром профессий(интерактивное мероприятие)	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий к «8Марта»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий(интерактивное мероприятие)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»).	
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения» дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;подготовка к конкурсу«Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни»		
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы,спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ,уроки здоровья) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Праздничное мероприятие, посвящённое 8 Марта		
Профилактика	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: 5 -7класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния».беседы: «Правонарушения и ответственность за них» Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»(подготовить материалы)		
Апрель«Месячник санитарной очистки»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов

Школьный урок	<p>Всемирный день здоровья День космонавтики День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Международный день Матери-Земли День российского парламентаризма</p>	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Работа с родителями	<p>Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям.</p>	<p>Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.</p>
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания советов органов детского самоуправления • «День Земли», «Сады Победы» • Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос—это мы» • Мероприятия в рамках 39летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
Профориентация	Знакомство с миром профессий(игра)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»).
Детские общественные объединения	<p>«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс плакатов Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД</p>	
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сады Победы». • «Гагаринский урок» • Всемирный День Земли • 26 апреля 2025 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 39- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской 	

	АЭС		
Профилактика	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция«Осторожно,клещевой энцефалит!»и Буклеты«Осторожно,клещевой энцефалит»		
Школьные медиа	Монтаж ролика «Мы -первые», посвящённого Дню космонавтики		
Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Праздник Весны и труда Международный день музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания:анализ проделанной работы,перспективы, планирование работы на следующий год. Инструктаж для родителей в период летних каникул	<ul style="list-style-type: none"> Итоговые родительские собрания:анализ проделанной работы,перспективы,планирование работы на следующий год. Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» Высадка «Аллеи выпускников» 	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024-2025 учебный год	
		<ul style="list-style-type: none"> Итоговая линейка за год«Мы в жизни школы»(анализ,вручение грамот) Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. 	
Профорентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие в работе всероссийского профорориентационного проекта «Билет в будущее»(«Россия - мои горизонты»).	
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях в рамках празднования«Дня Победы» Участие в мероприятиях «Последний Звонок»,итоговая линейка 		
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> Школьный конкурс рисунков «Салют, Победа!», посвящённый 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945 гг. Всероссийская акция:«Георгиевская ленточка» Легкоатлетический Кросс,посвященный Дню Победы 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы»-«Вахта Памяти», «Окна Победы», «Бессмертный полк» • Торжественная линейка «Последний Звонок 2025» • Акция «Аллея выпускников 2025» 	
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности ввремя летних каникул.	
Школьные медиа	Монтаж ролика «Великой Памяти посвящается (подготовить материалы)	
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ПДН.	
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2025»
Самоуправление		Подготовка к мероприятиям Монтаж ролика «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»
Детские общественные объединения		
Ключевые общешкольные дела	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-11-ых классов	
Школьные медиа		Монтаж ролика «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования

(приказ от 26.08.2024 г. № 100)

приложение № 1

В Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября . N 19, внести изменения в содержательный раздел Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП ООО), пункт 2.2.2.11. изложить их в следующей редакции:

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по труду (технологии), труд (технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)», тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной

организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации трудовой

- деятельности как важной части общей культуры человека;
 - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
 - формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);
 - формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;
 - развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;
 - расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
 - развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;
 - развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
 - воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;
 - воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
 - воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;
 - развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
 - воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
 - становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
 - воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.
- Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими

доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

4. ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся

овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности),

«Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения по предмету «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объемные – орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Простые и объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение труда (технологии) в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

ориентироваться в терминах, используемых в
технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать
предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять
основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия
в их устройстве.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

воспринимать информацию (представленную в
объяснении учителя или в учебнике), использовать ее в работе;
понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию
(схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ОБЩЕНИЕ:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение,
отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное
отношение к одноклассникам, вниманием к мнению другого;
строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по
содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную
задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на
графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном
построении простого плана действий;
понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться
ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего
места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить
необходимую уборку по окончании работы;
выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным
критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу,
к простым видам сотрудничества;
принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы,
В процессе изготовления изделий осуществлять элементарное
сотрудничество.

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учетом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема. Чертежные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

ориентироваться в терминах, используемых в
технологии (в пределах
изученного);
выполнять работу в соответствии с
образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом
указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;
понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ОБЩЕНИЕ:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жесткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений

и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток. Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор», по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учетом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трехмерной конструкции в развертку (и наоборот).

ИКТ

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер -классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
определять способы доработки конструкций с учетом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
читать и воспроизводить простой чертеж (эскиз) развертки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ОБЩЕНИЕ:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ:

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения;
 - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
 - выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- выбирать себе партнеров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
 - справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

- Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).
- Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).
- Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.
- Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).
- Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные

проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и ее варианты («тамбур» и другие), ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия

в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать смоделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет, под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ОБЩЕНИЕ:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремесел на Руси и в России, высказывать свое отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

ОБЩЕНИЕ:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,

аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия

САМООРГАНИЗАЦИЯ И САМОКОНТРОЛЬ:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество;
проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;
понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий; ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:

разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону,

по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера; называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертеж», «эскиз», «линии чертежа», «развертка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертеж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
выполнять биговку;
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развертка» (трехмерного предмета), соотносить объемную конструкцию с изображениями ее развертки;
отличать макет от модели, строить трехмерный макет из готовой развертки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей
и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
решать несложные конструкторско-технологические задачи;
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):
понимать смысл понятий «чертеж развертки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие); читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно

пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих

способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-

коммуникационных технологий для поиска необходимой информации

при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном

значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту

или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный

замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования
образования
(приказ от 26.08.2024 г. № 100)
приложение № 2

В Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП ООО), пункт 3.1. изложить в следующей редакции:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Всего часов	
		IV	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4
	Литературное чтение	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
	Музыка	1	1
Технология	Труд (технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1
	Литературное чтение	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка		23	23

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования
 (приказ от 26.08.2024 г. № 100)
приложение № 3

В Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП ООО), пункт 3.2.1 изложить в следующей редакции:

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
 «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области**

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Начало учебного года	02 сентября 2024 года
Продолжительность учебного года для 1-х классов	33 учебные недели
Продолжительность учебного года для 2-11х классов	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	1 смена
Начало занятий	9.00
Окончание занятий	1-4 классы – <u>14.10.</u> 5- 6 классы – <u>15.00.</u> 7-9 классы – <u>15.00.</u> 10 -11 классы - <u>15.00.</u>
Продолжительность уроков	
1-11 классы	40 минут
Аттестационные периоды	
в 2-9-х классах	четверть, год
в 10-11-х классах	полугодие, год
Сроки окончания учебного года	
для обучающихся 1-8, 10-х классов	26.05.2025 года
для обучающихся 9, 11 классов	Определяются в соответствии с расписанием ГИА

Каникулы

Периоды каникул	Начало	Окончание	Количество дней
Осенние каникулы	28.10.2024 года	05.11. 2024 года	9
Зимние каникулы	30.12.2024 года	07.01.2025 года	9
Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов	17.02.2025 года	24.02.2025 года	9
Весенние каникулы	24.03.2025 года	01.04.2025 года	9
Летние каникулы	24.05.2025 года	31.08.2025 года	100

Сроки промежуточной аттестации

Классы	Аттестационные периоды	Окончание промежуточной аттестации
2-8 классы, 9** классы	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	до 26.10.2024 года до 28.12.2024 года до 23.03.2025 года до 26.05.2025 года

10 классы, 11** классы	1 полугодие 2 полугодие, год	до 28.12.2024 года до 26.05.2025 года
------------------------	---------------------------------	------------------------------------------

Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Начало четверти	Окончание четверти	Количество учебных недель	Классы
1 четверть	02.09.2024г.	25.10.2024г.	8	1-11 классы
2 четверть	06.11.2024г.	27.12.2024г.	8	1-11 классы
3 четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	11	2-11 классы
3 четверть	09.01.2025г.	28.03.2024г.	10	1 классы (с учетом дополнительных каникул)
4 четверть	02.04.2025г.	26.05.2025г.	7	1-11 классы
		Учебные сборы		10 класс (юноши)

Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности

Расписание звонков для 1 класса (сентябрь-декабрь)

1 – й урок	9.00 – 9.35
2 – й урок	9.45 – 10.20
Динамическая пауза	10.20-11.00
3 – й урок	11.00 – 11.35
4 – й урок	11.55 – 12.30
5 – й урок	12.40 – 13.15
Внеурочные занятия	Внеурочные занятия начинаются не ранее 20 минут после окончания учебных занятий

Расписание звонков для 1 класса (январь-май)

1 – й урок	9.00 – 9.40
2 – й урок	9.50 – 10.30
Динамическая пауза	10.30-11.10
3 – й урок	11.10 – 11.50
4 – й урок	12.10 – 12.50
5 – й урок	13.00 – 13.40

Расписание звонков для 2 – 11 классов

1 – й урок	9.00 – 9.40
2 – й урок	9.50 – 10.30
3 – й урок	10.40 – 11.20
4 – й урок	11.40 – 12.20
5 – й урок	12.40 – 13.20
6 – й урок	13.30 – 14.10
7 – й урок	14.20 – 15.00

Расписание звонков по понедельникам

1 – й урок	9.40 – 10.20
2 – й урок	10.30 – 11.10
3 – й урок	11.30 – 12.10
4 – й урок	12.30 – 13.10
5 – й урок	13.20 – 14.00
6 – й урок	14.10 – 14.50
7 – й урок	15.00 – 15.40

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования
 (приказ от 26.08.2024 г. № 100)
приложение № 4

В Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП ООО), пункт 3.2. План внеурочной деятельности изложить в следующей редакции:

**План внеурочной деятельности
 в 1-4 классах**

**МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области
 на 2024-2025 учебный год**

Классы		1, 3 кл	2, 4 кл	Кол- во недел ь	Всег о за год	Формы проведени я
Направление деятельности	
Духовно- нравственное направление	«Разговоры о важном»	1	1	34	68	беседа
	«Я - курянин»	1	1	34	68	беседа
	«Основы православной культуры»	1		34	34	беседа
Социальное направление	«Орлята России»	2	2	34	136	Практико- ориентиро ванные занятия
	«Тропинка в профессию»	1	1	34	68	Профорие нтационны е уроки
Общеинтеллектуа льное направление	«Функциональна я грамотность»	1	1	34	68	Практичес кие занятия
	«Занимательная математика»	1		34	34	кружок

	«Юным умникам и умницам»		1	34	34	кружок
Общекультурное направление	«Чудеса аппликации»	1	1	34	68	Практические занятия
	«Чудеса своими руками»		1	34	34	Практические занятия
	«Занимательный русский язык»		1	34	34	кружок
Спортивно-оздоровительное направление	«Подвижные игры»	1		34	34	игра
Итого		10	10		680	

Изменения в Основную образовательную программу начального общего образования
(приказ от 26.08.2024 г. № 100)
приложение № 5

В Основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом директора МКОУ «Седмиховская СОШ» Золотухинского района Курской области от 01 сентября 2021 г. N 19, внести изменения в организационный раздел Основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП ООО), пункт 2.3.1. Календарный план изложить в следующей редакции:

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ «Седмиховская СОШ» на 2024-2025 учебный год (I полугодие)

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО (1-4класс)	уровень ООО (6-9класс)	Уровень СОО (10-11класс)
Сентябрь «Месячник безопасности детей»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Урок «День Знаний» 2 сентября Всероссийский урок МЧС Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» Уроки в рамках «Месячника безопасности» Уроки здоровья (согласно плану) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом	Урок «День Знаний» 2 сентября Всероссийский урок МЧС Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки в рамках «Месячника безопасности» День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21	Урок «День Знаний» 2 сентября Всероссийский урок МЧС Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» День солидарности в борьбе с терроризмом Уроки в рамках «Месячника безопасности» День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

	<p>Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Всемирный день туризма</p> <p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p>	<p>сентября 1862 г.)</p> <p>Всемирный день туризма</p> <p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p> <p>Уроки «Россия - мои горизонты» (курс профессионального самоопределения)</p>	<p>Всемирный день туризма</p> <p>День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией</p> <p>Уроки «Россия - мои горизонты» (курс профессионального самоопределения)</p>
<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>Согласно плану внеурочной деятельности.</p>		
<p>Работа с родителями</p>	<p>Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание. Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <p>-Беседы с родителями по профилактике ДТП</p> <p>-Профилактика правонарушений</p> <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</p> <p>-Выборы классных родительских</p>	<p>Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</p> <p>Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.</p> <p>Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану).</p> <p>Общешкольное родительское собрание</p> <p>Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)</p> <p>Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»</p>	

	комитетов, планирование работы на год. Общешкольное родительское собрание	
Самоуправление	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического совета	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Работа в соответствии с обязанности Заседания советов органов детского самоуправления Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2024-2025 учебный год: Делегирование обучающихся для работы в Совете Старшекласников. Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) Проведение линеек (каждый понедельник), отчет дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов. Рейд внешнего вида учащихся. Помощь в организации проведении «Дня Здоровья».
Профорientация	Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты».
Детские общественные объединения	Классные часы «Память на все времена» Работа детского движения «Орлята России».	Заседание объединений, планирование работы. Акция «Мы против террора» видеоролики Интеллектуальная игра «От Руси до России», посвященная Дню зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Акция «Сила в единстве, посвященная Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Ключевые общешкольные дела	Торжественная линейка «Здравствуй школа» Всероссийский урок МЧС Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.) Всемирный день туризма День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	
Профилактика	Правила внутреннего распорядка. Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных	«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным

	площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение Правил личной гигиены.	оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.	
Школьные медиа	Ролик «В единстве сила», посвященный Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Выставление постов согласно календарю образовательных событий		
Октябрь «Месячник пожилого человека»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	<p>День гражданской обороны (с проведением тренировок по защите детей от ЧС).</p> <p>Библиотечные уроки 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа «Международный день школьных библиотек» Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дорги» Урок безопасности в сети интернет</p>	<p>День гражданской обороны (с проведением тренировок по защите детей от ЧС).</p> <p>Библиотечные уроки 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта 150 лет со дня рождения Николая Константиновича Рериха, русского художника и философа «Международный день школьных библиотек» Участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дорги» Урок безопасности в сети интернет</p>	
Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности		
Работа с родителями	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское	Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через

	собрание. Информационное оповещение через классные группы.	собрание. Информационное оповещение через классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам.	классные группы. Контроль над посещением учащимися кружков секций консультаций по предметам ,курсов по выбору, Подготовка к написанию ИП.
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника	
Ключевые общешкольные дела	«Месячник пожилого человека» День самоуправления Подготовка и проведение мероприятия «День учителя» День отца День защиты животных День школьных библиотек		
Профориентация	Беседы «Все работы хороши...» Сочинение «Моя любимая профессия»	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты»	
Детские общественные объединения	Подготовка Праздничного концерта к Дню учителя Акция «Копилка поздравлений», посвященная дню пожилых людей Работа детского движения «Орлята России».	Организация мероприятий, приуроченных к месячнику пожилого человека Заседание актива Организация мероприятий, приуроченных к «Дню учителя» Работа детских объединений согласно составленному плану работы «ЮНАРМИЯ», «Доброе сердце».	
Профилактика	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ Мероприятия в рамках профилактики конфликтного поведения. Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану)	Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек. Беседы по профилактике ОРВИ Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения. Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ». Беседа «Модный дым». Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).	
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов).	Монтаж фильма «Дорогим Учителям» (подготовка материалов). Просмотр фильма «День гражданской обороны».	

Ноябрь
«Месячник правовых знаний»

Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» «День народного единства» Урок «День правовой помощи детям» День Государственного герба РФ	Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» Проведение выставки Урок «День правовой помощи детям» «День народного единства» День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации День начала Нюрнбергского процесса День Государственного герба РФ	
Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности		
Работа с родителями	Педагогическое просвещение Родителей по вопросам воспитания детей. Информационное оповещение через классные группы. Работа родительского лектория	Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России" Работа родительского лектория Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом» «Умей сказать нет» советы педагога.	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Заседания советов органов детского самоуправления. Работа учащихся в соответствии с обязанностями. «День народного единства», Организация и проведение мероприятий «День Матери»	
Профориентация	Презентация «Все профессии нужны, все профессии важны»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты»	
Детские общественные объединения	Акция «Элемент единства». Конкурс классных уголков. День Матери: акция «Мама - первое слово». Работа в соответствии с планом ШВР Работа детского движения «Орлята России».	Проведение мероприятий в соответствии с планом ШВР Подготовка к празднованию «Дня матери» Работа в соответствии с планом детских объединений «ЮНАРМИЯ», «Доброе сердце».	
Ключевые общешкольные дела	«День народного единства» Мероприятия ко Дню матери		
Профилактика	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о	Профилактическая беседа с сотрудниками ОМВД, на тему: «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в наркоторговлю» Проведение бесед с приглашением специалистов системы профилактики	

	зимних дорожных ловушках.	Мероприятия в рамках «Месячника нравственно-правовой грамотности» Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Круглый стол «Мои права и обязанности»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы)	

Декабрь
«В мастерской у Деда Мороза»

Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>«День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» «Международный день добровольцев» «День Героев Отечества» «День прав человека» «День Конституции» «День спасателя Российской Федерации»</p>	<p>«День математики» «День неизвестного солдата» «Международный день инвалидов» «Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг» «Международный день добровольцев» «День Героев Отечества» «День прав человека» «День Конституции» «День спасателя Российской Федерации»</p>	
Курсы внеурочной деятельности	Согласно плану внеурочной деятельности		
Работа с родителями	<p>Родительский контроль питания Педагогический лекторий по вопросам воспитания детей Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание. Информационное оповещение через классные группы. Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.</p>	<p>Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе</p>	<p>Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Родительское собрание в 11 классе по процедуре ЕГЭ 2025 Общешкольное родительское собрание. Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Буклеты родителям в рамках Декады</p>

		«ОГЭ 2025»	борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Украшение школы и кабинетов к Новому году Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2024-2025 учебного года.	
Профорентация	Встреча с родителями – представителями различных профессий.	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Россия - мои горизонты» Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности.	
Детские общественные объединения	Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление»		
Ключевые общешкольные дела	Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) Декада правовых знаний и помощи детям Новогоднее мероприятие «В гостях у сказки». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	Тематический декадник «Закон и порядок» (встречи с инспектором ПДН) Декада правовых знаний и помощи детям Международный день борьбы против коррупции (классные часы) Мероприятие «Новогодний переполох». КТД «В мастерской у Деда Мороза»	
Профилактика	Неделя детской безопасности «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» Инструктажи по ТБ в период 2 четверти. Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на новогодних праздниках и зимних каникулах	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на новогодних праздниках и зимних каникулах Беседы «Профилактика правонарушений и преступлений»	Мероприятия в рамках Декады борьбы со СПИДом, наркоманией, табакокурением. «Современные молодежные течения и увлечения» (вопросы, связанные с противодействием экстремизму) «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения на новогодних праздниках и зимних каникулах
Школьные медиа	Монтаж фильма «Новогоднее поздравление 2025»		

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ		
	уровень НОО(1-4класс)	уровень ООО(5-9класс)	Уровень СОО (10-11класс)
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Международный день без интернета Рождество Христово	Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Будущее России в твоих руках» День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День российского студенчества	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Формирование списков на питание (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания . Информационное оповещение родителей через классные группы.		
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	1)Заседания советов органов детского самоуправления 2)Работа учащихся в соответствии с обязанности • Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» • Организация и проведение акции «Слушай, страна,говорит Ленинград»	
Профориентация	Фильм «Какие профессии я знаю?»	Фильм «Пробуем выбирать». Участие в работе всероссийского профориентационного проекта « Билет в будущее» («Россия - мои горизонты».)	
Детские общественные объединения	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». Работа в соответствии с планом. Мероприятия команды ЮИД.	Проведение мероприятий:«Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай,страна,говорит Ленинград». Мероприятия ЮНАРМИЯ.	
Ключевые общешкольные	<ul style="list-style-type: none"> • Акция«Слушай,страна,говорит Ленинград» • Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» 		

дела	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Дарите книги с любовью» • Рождество Христово 		
Профилактика	<p>Беседы «ПДД зимой»; ППБ; «Профилактика ОРВИ»; «Профилактика детского травматизма»;</p> <p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».</p> <p>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Будем добрыми и не будем злыми»;</p> <p>Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»</p>	<p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».</p> <p>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками»</p> <p>Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»</p>	<p>Профилактическая беседа с инспектором ПДН «Последствия употребления ПАВ»</p> <p>Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками».</p> <p>Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту».</p> <p>Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Учитесь управлять своими эмоциями».</p>
Школьные медиа	<p>Монтаж ролика «Поздравляем с Рождеством!»</p> <p>Монтаж ролика «Слушай, страна, говорит Ленинград» (подготовить материалы)</p>		
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4 классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11 классов
Школьный урок	<p>1) Проведение тематических уроков гражданственности: -основной закон» (для молодых избирателей) - это...»</p> <p>2) Уроки Здоровья (согласно плану)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности – Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год Уроки Здоровья (согласно плану) • Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности Уроки «Я и профессия» (курс профессионального самоопределения) 	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	<p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	<p>Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ(ОГЭ).</p> <p>Проведение тематических родительских собраний</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p>	
Самоуправление	Работа в соответствии с		
		1) Заседания советов органов детского самоуправления	

	обязанностями	2)Работа учащихся в соответствии с обязанностями <ul style="list-style-type: none"> • Оформление сменной странички в классном уголке: «День Российской науки», • «Дарите книги с любовью», • «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» • Организация и проведение акции «Слушай, страна, говорит Ленинград» 	
Профориентация	Игра«Мир профессий»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»).	
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов к Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» Акция «Кормушка»	Акция «Кормушка» Акция «Все на борьбу со снегом!»	
Ключевые общешкольные дела	День Российской науки» Акция«Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. «Неделя Мужества» Акция «Кормушка»		
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети, :зачем?» Профилактические мероприятия по ППБ,ПДД.	Презентация «Безопасность в социальной сети:зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.	
Школьные медиа	Монтаж поздравлений к 23 февраля.		
Март«Месячник Здорового Образа Жизни»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	<ul style="list-style-type: none"> • День воссоединения Крыма с Россией • Всемирный день поэзии • Час Земли • Всемирный день театра 		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Работа в соответствии с обязанностями	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»:работа сучащимися, нарушающими правила поведения в школе,пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки(приглашение родителей в школу для профилактической беседы);буклеты по ЗОЖ;	

		Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-10 классов). Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	Знакомство с миром профессий(интерактивное мероприятие)	Заседания советов органов детского самоуправления Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». Рейды по проверке чистоты в кабинетах Подготовка мероприятий к «8Марта»	
Профориентация	Знакомство с миром профессий(интерактивное мероприятие)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»).	
Детские общественные объединения	«Неделя безопасности дорожного движения» дорожный патруль совместно с инспектором ГИБДД;подготовка к конкурсу«Безопасное колесо» Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни»		
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы,спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ,уроки здоровья) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Праздничное мероприятие, посвящённое 8 Марта		
Профилактика	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: 1-4 класс классный час «В поисках хорошего настроения» «Роль режима труда и отдыха в сохранении здоровья человека»	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: 5 -7класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»	Профилактические мероприятия по профилактике суицидального поведения: 9-11 класс классный час «Способы саморегуляции эмоционального состояния».беседы: «Правонарушения и ответственность за них» Баланс положительных и отрицательных сторон курения»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам»(подготовить материалы)		
Апрель«Месячник санитарной очистки»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Всемирный день здоровья День космонавтики		

	<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Международный день Матери-Земли День российского парламентаризма</p>	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования	
Работа с родителями	<p>Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Проведение тематических родительских собраний. Информационное оповещение через классные группы. Оформление документации по летним загородным лагерям.</p>	<p>Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Родительское собрание в 9 и 11 классах. Информационное оповещение через классные группы.</p>
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	<ul style="list-style-type: none"> • Заседания советов органов детского самоуправления • «День Земли», «Сады Победы» • Подготовка и проведение мероприятий «Сады Победы» и «Космос—это мы» • Мероприятия в рамках 39летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
Профориентация	Знакомство с миром профессий(игра)	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» («Россия - мои горизонты»).
Детские общественные объединения	<p>«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс плакатов Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД</p>	
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сады Победы». • «Гагаринский урок» • Всемирный День Земли • 26 апреля 2025 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 39- летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС 	

Профилактика	Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения. Лекция«Осторожно,клещевой энцефалит!»и Буклеты«Осторожно,клещевой энцефалит»		
Школьные медиа	Монтаж ролика «Мы -первые», посвящённого Дню космонавтики		
Май «80 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»			
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 1-4классов	Согласно ИПР классных руководителей 5-9классов	Согласно ИПР классных руководителей 10-11классов
Школьный урок	Праздник Весны и труда Международный день музеев День детских общественных организаций России День славянской письменности и культуры		
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Согласно плану внеурочной деятельности и дополнительного образования		
Работа с родителями	Итоговые родительские собрания:анализ проделанной работы,перспективы, планирование работы на следующий год. Инструктаж для родителей в период летних каникул	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговые родительские собрания:анализ проделанной работы,перспективы,планирование работы на следующий год. • Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок» • Высадка «Аллеи выпускников» 	
Самоуправление	Работа в соответствии с обязанностями	Работа учащихся в соответствии с обязанностями. Заседания советов органов детского самоуправления Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024-2025 учебный год	
		<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая линейка за год«Мы в жизни школы»(анализ,вручение грамот) • Отчет Совета Старшекласников о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. 	
Профориентация	Презентация «Знакомство с миром профессий»	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта « Билет в будущее»(«Россия - мои горизонты»).	
Детские общественные объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях в рамках празднования«Дня Победы» • Участие в мероприятиях «Последний Звонок»,итоговая линейка 		
Ключевые общешкольные дела	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс рисунков «Салют, Победа!», посвящённый 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне1941-1945 гг. • Всероссийская акция:«Георгиевская ленточка» • Легкоатлетический Кросс,посвященный Дню Победы • Мероприятия в рамках празднования«Дня Победы»-«Вахта Памяти»,«Окна Победы»,«Бессмертный полк» • Торжественная линейка«Последний Звонок2025» 		

	• Акция «Аллея выпускников 2025»	
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей» Инструктаж по технике безопасности ввремя летних каникул.	
Школьные медиа	Монтаж ролика «Великой Памяти посвящается (подготовить материалы)	
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров. Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети» Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2023-2024 учебный год Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ПДН.	
Школьный урок	Уроки в рамках подготовки к школе	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности. Проведение консультаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период	Родительское собрание в 9 и 11 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2025»
Самоуправление		Подготовка к мероприятиям Монтаж ролика «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные «Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам»
Детские общественные объединения		
Ключевые общешкольные дела	Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9-11-ых классов	
Школьные медиа		Монтаж ролика «Выпускники 9» и «Выпускники 11» - школьные годы чудесные