

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования,
утверждённой приказом от 01.09.2022 №19

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Седмиховская средняя общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ»

9 КЛАСС

срок реализации на 2023-2024 учебный год
Уровень образования: основное общее образование

Составитель программы:

Коровина Людмила Александровна, учитель русского языка и литературы I
квалификационной категории

д. Седмиховка
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный итоговый проект» сопровождает учебный процесс на этапе основного среднего образования и предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 года № 413 (ред. от 29.06.2017).

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ,

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России №1644 от 29.12.2014, № 1577 от 31.12.2015);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020** № **28** "Об утверждении **санитарных правил** СП 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области,

Учебного плана МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

Положения о рабочей программе ФГОС НОО, ООО и СОО МКОУ «Седмиховская средняя общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области (с изменениями и дополнениями 2020 г.)

Общая характеристика курса

В современном мире успех во многом определяется способностью человека грамотно организовывать и планировать свою жизнь: определять цели и ставить задачи, искать и использовать для этого необходимые ресурсы, уметь работать в группах, грамотно анализировать проделанную работу и делать выводы. Все это приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности, а именно, введение в образовательный процесс проектной деятельности. В условиях модернизации системы образования одной из основных задач

школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Элективные учебные курсы и курсы внеурочной деятельности направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика.

Актуальность данной программы заключается в том, программа позволяет расширить поле самоопределения обучающегося в предпрофильной подготовке, кроме того позволяет выявлять старшеклассников, склонных к исследовательской и проектной деятельности для организации их адресной педагогической поддержки. Кроме того, программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Индивидуальный итоговый проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- Создание условий для становления у учащихся культуры научного исследования как необходимой составляющей образования высокого уровня.

- Развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Задачи:

Систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

Сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

Развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

Совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

Формировать культуру публичного выступления;

Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

Совершенствовать общественно – практическую активность учащихся, способствовать развитию их творческой активности социальной успешности, активной жизненной позиции;

Содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

Принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

Принцип самоорганизации учебно-исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

Принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность учащегося-исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания.

Принцип продуктивности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся и выполняется учащимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых предметных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, творческой и т.д.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

Место учебного предмета в учебном плане

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или разработанного проекта.

На изучение предмета «Индивидуальный проект» в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- Умение принимать критику, использовать замечания для совершенствования своей работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия. Ученик научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия во внеурочной деятельности;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- работать в группе
- устанавливать рабочие отношения, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ученик получит возможность научиться учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приемы, адекватные исследуемой проблеме,
- Готовить тексты собственных выступлений и докладов;
- Ученик получит возможность научиться самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Предметные результаты

Ученик научится:

- владеть методикой работы над учебным исследованием (проектом);
- оперировать научными понятиями: проблема, гипотеза, научный метод, тема исследования
- владеть методикой современного библиографического поиска, работы с информационными ресурсами сети Интернет
- ученик знает о вкладе в развитие науки и культуры ученых, общественных и государственных деятелей, деятелей культуры, их нравственных и духовных исканиях, ценностных ориентирах;
- ученик имеет опыт экспериментальной и проектной деятельности,
- ученик обогатил свой опыт публичного выступления, участия в дискуссии на научные темы;
- ученик обращается к осмыслению выбора будущей образовательной траектории
- Ученик получит возможность развить мотивацию к исследовательской деятельности как необходимой составляющей получения образования высокого уровня.

Формы оценки результативности:

- защита исследовательской или проектной работы,
- анализ результатов участия в мероприятиях, предусматривающих представление результатов учебно-исследовательской деятельности (научно-проектные конференции, круглые столы), выступлений в рамках соответствующих предметных недель, предметных олимпиад и т.п.;

Формы работы:

Аудиторная работа. Проводится в форме лекционных, семинарских, практических лабораторных и экспериментальных занятий; Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время поиска информации и подбора библиографии, составления

конспектов, работы с паспортом проекта, проведения исследования, работы над текстом проекта, оформления проекта. Программа «Индивидуальный итоговый проект» носит нелинейный характер проведения занятий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- 1. Введение (2 часа).* Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура, цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. Паспорт индивидуального проекта.
- 2. Инициализация проекта (6 часов).* Конструирование темы и проблематика проекта. Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Обзор основных материалов по теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Теоретическая и практическая части работы их основные составляющие. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика деятельности. План исследования, разработка карты исследования. План проекта.
- 3. Информационная культура (7 часов).* Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Методы, приемы, технологии в работе с информацией. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях и электронные. Текст с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Компьютерная обработка данных исследования. Работа в сети Интернет. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы, графики, схемы, сравнительные таблицы, опорные конспекты и т.д.
- 4. Проектирование и исследование (7 часов).* Продукт, как результата проектной деятельности. Виды исследований. Выбор вида исследования. Проведение исследования, обработка полученной информации.
- 5. Портфолио проекта (5 часа).* Правила оформления проектных работ. Ознакомление с различными вариантами уже сделанных проектных работ учащихся.
- 6. Презентация и защита результатов проектной и исследовательской деятельности (5 часов).* Эскизы, модели, макеты, презентации, плакаты и т.д. Способы и формы представления данных. Библиография, справочная литература. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций, ссылок, сносок, списка литературы. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Представление результатов проекта.
- 7. Самоанализ и самооценка проделанной работы (2 часа).* Письменный отчет. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Анализ рекомендаций и отмеченных ошибок. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта, определение «зоны роста».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Инициализация проекта	6
3	Информационная культура	7
4	Проектирование и исследование	7
5	Портфолио проекта	5
6	Презентация и защита результатов проектной деятельности	5
7	Самоанализ и самооценка проделанной работы	2
	Всего:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
	1 четверть			
1	Введение. Понятие «индивидуальный проект. Методология и технология проектной деятельности.	1	04.09	
2	Введение. Структура проекта. Паспорт проекта.	1	11.09	
3	Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта.	1	18.09	
4	Инициализация проекта. Проектный замысел. Конструирование темы проекта.	1	25.09	
5	Инициализация проекта. Постановка целей, формулирование задач.	1	02.10	
6	Инициализация проекта. План индивидуального проекта. Расчет тайминга выполнения индивидуального проекта.	1	09.10	
7	Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы.	1	16.10	
8	Инициализация проекта. Индивидуально-групповые консультации по реализации проектной работы.	1	23.10	
	2 четверть			

9	Информационная культура. Обзор информационных источников, работа с ними. Поиск и систематизация информации.	1	13.10	
10	Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	20.10	
11	Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	27.10	
12	Информационная культура. Текст и его структура: виды переработки чужого текста. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации	1	04.12	
13	Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.	1	11.12	
14	Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.	1	18.12	
15	Информационная культура. Индивидуально-групповые консультации по темам проектной работы и организационным этапам.	1	25.12	
	3 четверть			
16	Проектирование и исследование. Продукт как результат проектной деятельности	1	08.01	
17	Проектирование и исследование. Виды исследований. Способы получения исследовательской информации	1	15.01	
18	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	22.01	
19	Проектирование и исследование. Этапы реализации проекта.	1	29.01	
20	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	05.02	
21	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	12.02	
22	Проектирование и исследование. Индивидуально-групповые консультации по структуре проектов	1	19.02	
23	Портфолио проекта. Требования к оформлению проектной работы.	1	26.02	
24	Портфолио проекта. Самостоятельное оформление проектной работы	1	04.03	
25	Портфолио проекта. Библиография.	1	11.03	
26	Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению	1	18.03	

	проектов			
	4 четверть			
27	Портфолио проекта. Индивидуально-групповые консультации по оформлению проектов	1	01.04	
28	Презентация и защита результатов проекта. Способы и формы представления результатов индивидуального проекта	1	08.04	
29	Презентация и защита результатов проекта. Правила публичного выступления.	1	15.04	
30	Презентация и защита результатов проекта. Индивидуально-групповые консультации по форме представления результатов проектной работы	1	22.04	
31	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	29.04	
32	Презентация и защита результатов проекта. Предзащита работ	1	06.05	
33	Анализ выполненной работы. Соотнесение замысла проекта с полученными результатами.	1	13.05	
34	Анализ выполненной работы. Самоанализ сильных и слабых сторон проекта. Анализ рекомендаций	1	20.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.

Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.

Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа московских школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.

Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.

Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.

Гафитулин М.С. Проект "Исследователь". Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26 ; 102-104 . 10. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.

Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135. 12. Дякив В.В. Научное общество учащихся - эффективная модель организации исследовательской деятельности: из опыта учителя литературы //Исследовательская работа школьников. - 2005. - №4. - С.133-136.

Калачихина О.Д. Распространенные ошибки при выполнении учащимися исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2004. №2. – С. 77-82.

Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с. 17. Методика исследовательской деятельности учащихся в области гуманитарных наук / Ред.- сост. А.С. Обухов. – М.: МИОО; журнал «Исследовательская работа школьников», 2006. – 160 с.

Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 24-43.

Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99. 22.

Рождественская И.В. Межпредметный элективный курс "Школа исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности" //Исследовательская работа школьников.-2005.- №4. - с.102-106.

Юркевич В.С. Исследовательская работа школьников: противоречия, ограничения, перспективы // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 78- 80.

Список литературы для обучающихся:

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10- классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001.– 136 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В .Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

4. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицейстов.- Калининград, 2002. - 420 с.

5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.